

✓
**ПРОФ
ЯКТ**

**ИЗДАНИЕ ПО
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ И НЕ ТОЛЬКО!**



№4 (224) 16 февраля 2024 г.

МОЛОДЕЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
**МУУС
УСТАД** 20
24
ВМЕСТЕ ПОБЕДИМ!



**ПЕЙНТБОЛ, ЛАЗЕРТАГ,
ГЕЛЬСТРАЙК**

**ПЕЙНТБОЛЬНЫЙ КЛУБ
КОМБАТ**

+7962-739-4444

#combatykt



*на макете изображен пейнтбольный комбат

НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10 февраля на базе МБОУ «Майнская СОШ им. Ф.Г. Охлопкова» прошло февральское совещание работников образования Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия) с названием «Консолидация ресурсов и возможностей в целях развития муниципальной системы образования» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Проект построен на реализации одной из компетенций управления процессного подхода, ориентированного на применение формализованных, взаимосвязанных и действующих совокупностей видов деятельности по улучшению качества общего образования, преобразующих входы в выходы. Цель: создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Совещание прошло по основным направлениям:

- Знание: качество и объективность;
- Здоровье;
- Творчество;
- Воспитание;
- Профориентация;
- Учитель;
- Школьная команда;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

Профориентация предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-

экономического развития и суверенитета России.

На площадке «Профориентация» для завучей по учебной и воспитательной работе школ района, школьных психологов, социальных педагогов, директоров школ, кураторов профильных классов были приглашены спикеры из Якутска, которые вышли на видеоконференцсвязь через платформу «Сферум» ВК-мессенджера.

Кирилина Екатерина Дмитриевна, профориентолог АНО ДПО "ЦОПП РС (Я)". Она выступила по теме «Опережающая профориентация: инструменты и готовые решения для школ», где рассказала о понятии профориентации и как донести до ребенка, как системно работать. В выступлении было упомянуто о единой модели профориентации, проекте «Билет в будущее». Вторым спикером выступила Яковлева Виктория Сергеевна, специалист АНО ДПО "ЦОПП РС (Я)" по теме «Реализация профминимума на территории РС (Я)». Виктория Сергеевна ознакомила слушателей, на каком уровне идет работа по профориентационному минимуму в школах региона; показала инструменты для работы по профминимуму, а именно, по разделу «Россия – мои горизонты». Далее по запросу родителей, учащихся выступил Кычкин Петр Петрович, ведущий специалист Центральной приемной комиссии СВФУ. Он рассказал о новых правилах поступления в вузы России на примере СВФУ. Ключевым моментом было то, что в этом году на целевое обучение будет подписан договор между университетом и поступающим только после зачисления абитуриента в определенное учебное заведение. Информировал о проходных баллах, об открытых днях СВФУ для школьников и плане выезда ПК в район. На площадке основным приглашенным спикером был Кычкин Алексей Алексеевич, главный редактор журнала "Профориентация. Якутия". Он рассказал о журнале «Профориентация. Якутия» как ключевой региональной основе по профориентационной работе с населением в самом большом территориальном регионе страны. Проблема профориентации стоит остро в России. Участники площадки спрашивали о буклетах учебных заведений ВО и СПО, газете – специальном

выпуске, журнале «Профорентация. Якутия», потому что во всех школах нет целой информации об учебе после школы. На этот вопрос Алексей Алексеевич обещал, что газета «Абитуриент-2024» в марте будет бесплатно рассылаться по районным Управлениям образования, чтобы последние распространили по своим школам. Завершающими спикерами первую часть площадки «Профорентация» выступили Слепцова Мария Владимировна, к.т.н., доцент, декан факультета лесного комплекса и землеустройства, и Корякина Лена Прокопьевна, к.в.н., доцент, декан факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ и о проблеме нехватки специалистов в Якутии в области лесничества, землеустройства, ветеринарии. Напомнили о важности сдачи ЕГЭ по профильной математике, так как данный предмет необходим для поступления в их направления.

Во второй части мероприятия выступили учителя, завучи, психологи школ Мегино-Кангаласского улуса. Они рассказали о ходе работы открытых профильных классов в школах, об открытии профильных фирменных классов по указу МКУ «Мегино-Кангаласское управление образования» и о реализации проектов гранта Главы по агротехнологическому направлению.

Первыми выступили учитель физики Копырина Иванна Ивановна и учитель информатики Харитоновна Мария Иннокентьевна Майинского лицея им. И.Г. Тимофеева по теме «Организация профильного обучения через федеральные сетевые проекты». Выступившие ознакомили об открытии профильных классов Московского финансово-технического института для 8-9 классов. Рассказали о преимуществах профильных классов таких учебных заведений высшего образования. С ноября 2022 года в восьми школах Сети школ Первого Президента РС (Я) М.Е. Николаева стартовала реализация проекта «Наука в регионах». Данный проект реализуется в рамках всероссийского образовательного проекта Фонда развития физтех-школ, целью которого является построение национальной системы подготовки и развития талантливых школьников на основе «системы Физтех» по приоритетным направлениям инновационного развития страны путем создания профильных кружков и классов в

регионах. В рамках проекта в Майинском лицее углубленное обучение по рабочим программам МФТИ организовано углубленное изучение математики, физики, информатики в профильных 8-10 классах; обучение и тестирование на онлайн-платформе МФТИ; методическое сопровождение образовательного процесса преподавателями МФТИ; курсовая подготовка и стажировка учителей в МФТИ; участие обучающихся в проектах, олимпиадах и конкурсах МФТИ.

О первых шагах организации образовательной деятельности медицинского класса рассказала заместитель директора по УМР МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина» Сотникова Ольга Николаевна. В состав обучающихся медицинского класса входят 19 учащихся 10 «б» класса: из Мегино-Кангаласского улуса – 16 учеников, из Жиганского улуса – 1, г. Якутска – 1, Кобяйского улуса – 1. В учебном плане из части формируемой участниками образовательных отношений ведутся курсы по микробиологии, физической химии, программы внеурочной деятельности: первая помощь, волонтеры-медики, человек и его здоровье, проектная деятельность, учебно-полевая практика, практикум по биологии, химии. Между Тюнгюлюнской СОШ им. А.С. Шахурдина заключены договоры с Малой медицинской академией СВФУ, Якутским медицинским колледжем. Обучающиеся по окончании двухгодичных курсов получают рабочую профессию «Младший персонал по уходу за больными». ГАПОУ «Якутский медицинский колледж» провёл на базе школы профорориентационный сбор, в котором приняли участие 265 учащихся. В октябре 2023 года для обучающихся медицинского класса был организован выезд на мотивационные мастер-классы Малой медицинской академии.

О развитии профессионального образования на муниципальном уровне выступила Борисова Мария Гаврильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАУДО «Учебно-производственный центр» МР «Мегино-Кангаласский улус». Она рассказала об истории создания центра, о программах дополнительного образования (техническое направление, художественно-эстетическое направление), о профессиональном обучении по профессиям столяр, штукатур-маляр, водитель, мастер маникюра, парикмахер, швея.

Представители МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ имени М.Е. Попова» заместитель директора по УВР Попова Айна Кимовна и педагог-психолог Борисова Айна Прокопьевна рассказали, что в целях предпрофессиональной ориентации обучающихся в школе и на основании приказа директора №03-31/С от 2 сентября 2023 г. с учетом мнения участников образовательных отношений по результатам опроса детей и родителей, были созданы три фирменных класса: 8 «а» класс – политехнический класс с направлением ЖД и ИТ, всего в классе 26 обучающихся; 8 «б» класс – педагогический, всего в классе 19 обучающихся; 8 «в» класс – медицинский, всего в классе 18 обучающихся. Проведены родительские собрания на тему «Выбор моей будущей профессии». Родителями приобретены единая форма и атрибуты для классов: голубые рубашки, галстуки,



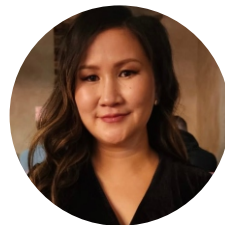
зажимы на галстуки (ЖД класс), единые галстуки, единый верх (педагогический класс), медицинские халаты и колпаки (медицинский класс). Запланированы профориентационные мероприятия в течении года, выезды, экскурсии, учебно-тренировочные сборы и воспитательные мероприятия, участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Сергеева Лена Григорьевна, педагог-психолог МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2» выступила по теме «Организация профориентационной деятельности как ключевые условия профессионального и личностного самоопределения обучающихся». Она рассказала о политтехническом направлении школы, как системно работают с начальным звеном, об образовательных выездах классов.

Последним завершающим спикером нашей площадки «Профориентация» выступила Чудинова Людмила Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Майинская СОШ имени В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» по теме «Профильные классы и работа по направлениям школы как шаг к самоопределению обучающихся». В целях профориентационной ориентации обучающихся внесено изменение в Положении о профильных классах. На основании приказа директора №03-024/1 от 31 августа 2023 г., с учетом мнения участников образовательных отношений по результатам опроса детей и родителей был создан медицинский класс: 10 «смешанный» класс, всего в классе 15 обучающихся. Проведено родительское собрание на тему «Организация медицинского класса». Родителями приобретены единая форма и атрибуты для классов: медицинские халаты и колпаки. Запланированы профориентационные мероприятия в течении года, выезды, экскурсии, учебно-тренировочные сборы и воспитательные мероприятия, участие в конкурсах и

чемпионатах профессионального мастерства. Составлены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: ГАУ РС (Я) «Мегино-Кангаласская ЦРБ», ГБУ «Управление Ветеринарии с Ветеринарно-Испытательной Лабораторией Мегино-Кангаласского Улуса», Малая медицинская академия Медицинского института ФГАОУ «СВФУ им. М.К. Аммосова», ГАПОУ «Якутский медицинский колледж».

По итогам совещания сделан вывод о том, что для эффективного профессионального самоопределения и ориентации школьников необходимо создавать условия для формирования у учащихся персонального опыта, необходимого при определении ими направлений своего дальнейшего образования, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. Слушатели и спикеры обменялись контактами для повышения эффективности дальнейшего взаимодействия и сотрудничества в работе по профориентации во благо будущего поколения Якутии.



Васильева Любовь Марковна,
ведущий специалист
Координационного
центра по работе с
одаренными детьми МКУ
"Мегино-Кангаласское
районное управление
образования" МР
"Мегино-Кангаласский
улус (район)" Республики
Саха (Якутия)



Формирование инженерного мышления обучающихся на основе обращения к наследию космической столицы

Современное общество и государство ставят перед системой образования цель: воспитание образованных, профессиональноориентированных и всесторонне развитых, конкурентоспособных специалистов.

Президент России Владимир Владимирович Путин в Послании Федеральному Собранию подчеркнул, что скорость технологических изменений нарастает стремительно, идёт резко вверх. Он отметил, что сегодня речь идет не просто об использовании плодов нанотехнологического прогресса, а о настоящем вызове, который бросает странам мира технологическая революция.

Президент перечислил сферы и отрасли, в которых необходимы изменения. В их числе и сфера образования. Он выразил уверенность, что Россия справится с вызовами современности: «Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит – приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем. И тогда предстоящее десятилетие, весь XXI век, безусловно, станут временем наших ярких побед, нашего общего успеха. Я верю, так и будет».

В сфере образования приняты и реализуются несколько приоритетных проектов, обеспечивающих подготовку кадров для продвижения в области технологического развития.

Инженерное образование – это процесс, направленный на приобретение инженерной профессии. На сегодняшний день предусмотрено 59 уровней стандартов (бакалавриат и магистратура) и 58 стандартов специалитета. В них государство закладывает требования к содержанию инженерного образования по каждому направлению подготовки.

Под инженерным образованием понимается целенаправленный процесс по созданию условий для овладения студентами профессиональными и универсальными компетенциями, результатом которого будет являться специалист с развитым инженерным мышлением. Процесс обучения выстраивается от формирования компетенций к постижению необходимой для осуществления профессиональной деятельности компетенции. В центре внимания в данном случае выступает процесс, а не только нацеленность на результат.

Одним из показателей успешного функционирования и эффективности образовательной системы является развитие инженерного мышления обучающихся. Некоторые ученые понимают под «инженерным мышлением» мышление технического характера, необходимое специалистам определенных профессий. Его формирование также происходит у педагогов, чья деятельность связана с конструированием и проектированием. М.В. Мухина в своей работе под термином «техническое мышление» понимает

некоторый набор процессов, обеспечивающих функционирование профессионально-технической деятельности.

Д.А. Мустафина, Г.А. Рахманкулова, Н.Н. Короткова определяют понятие «инженерное мышление» как способность решать инженерные задачи в короткие сроки и оригинальным образом через удовлетворение технических потребностей в приемах и знаниях.

Наиболее полно представлено определение понятия «инженерное мышление» у В.Е. Столяренко и Л.Д. Столяренко. Под инженерным мышлением авторы подразумевают сложное образование, объединяющее в себя разные типы мышления: логическое, образно-интуитивное, практическое, научное, эстетическое, экономическое, экологическое, эргономическое, управленческое и коммуникативное, творческое.

Проанализировав различные точки зрения, мы приходим к выводу о том, что инженерное мышление – это компонент ноосферного мышления, характеризующийся системностью и умением производить мыслительные операции, направленный на решение инженерных задач с применением элементов творческой деятельности.

Говоря о развитии инженерного мышления необходимо ответить на два главных вопроса: с какого возраста необходимо начинать его развивать и какие средства и методы будут эффективны?

Мы полагаем, что формирование инженерного мышления следует начинать на этапе общего образования.

В основе лежит пропедевтический уровень. Старший дошкольный возраст является одним из наиболее благоприятных для формирования основ инженерного мышления.

На основном уровне происходит формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений, приобретение опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы, базовые умения планировать работу, конструировать и моделировать.

На уровне высшего образования происходит освоение инженерных профессий. Прединженерное образование должно обеспечить формирование основ инженерного мышления с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся. Под прединженерным образованием мы понимаем педагогически организованную систему мероприятий по формированию у обучающихся навыков самообразования, направленных на развитие инженерного мышления, позволяющего нестандартно и творчески преобразовывать, усовершенствовать технологии и механизмы профессиональной и повседневной деятельности людей.

Говоря об инженерном образовании, мы выделяем два его уровня, первым из которых выступает прединженерное образование (рис. 1).

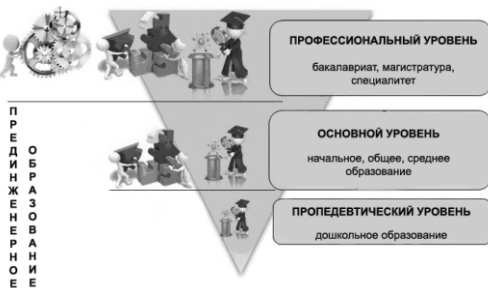


Рис. 1. Последовательность формирования инженерного мышления в контексте преемственности между уровнями образования

Обязательное условие формирования инженерного мышления – соблюдение преемственности между образовательными уровнями с достижением промежуточных результатов.

В центре внимания формирования прединженерного образования – формирование основ инженерного мышления, инженерного образования – приобретение профессиональных компетенций (рис. 2).

В прединженерном образовании ориентиром являются квалификационные требования к инженерным профессиям, требования к инженеру XXI-го века, разработанные специалистами под эгидой ЮНЕСКО:

- устойчивое, осознанное и позитивное отношение к своей профессии, избранной сфере деятельности, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и развитию;
- высокая профессиональная компетентность, владение всей совокупностью необходимых в трудовой деятельности фундаментальных и специальных знаний и практических навыков;
- владение методами моделирования, прогнозирования и проектирования, а также методами исследований и испытаний, необходимыми для создания новых интеллектуальных ценностей и материальных продуктов;
- творческий подход к решению профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных условиях и внештатных ситуациях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать план необходимых действий;
- владение методами технико-экономического анализа с целью его рационализации, оптимизации и реновации, а также методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды;
- высокая коммуникативная готовность к работе в профессиональной

- (производственной, научно-технической, информационной) и социальной среде;
- понимание тенденций и основных направлений развития науки и техники, научно-технического прогресса в целом, его влияния на окружающую среду, на жизнедеятельность человека и общества;
- целостность мировоззрения специалиста как представителя относящейся к интеллигенции социально-профессиональной группы.



Рис. 2. Формирование инженерного мышления в контексте преемственности между уровнями инженерного образования

Необходимость формирования основ инженерного мышления у детей с дошкольного возраста обусловлена рядом факторов. Жизнь ребенка в цифровую эпоху оснащена техническими средствами, роботизирована, что требует от него овладения специальными мыслительными операциями. Инженерное мышление необходимо ребенку как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения от «погружения» ребенка в техномир. Кроме того, ранняя инженерная профориентация детей – следствие нехватки профессиональных инженерных кадров. Подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны.

Процесс формирования основ инженерного мышления, предполагающий выработку умений взаимодействия с техникой, развитие конструктивных, творческих способностей, познавательных интересов и умение применять на практике опыт и знания в области конструирования, является частью воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

За последние годы авторскими коллективами разработаны и опробованы парциальные программы, направленные на формирование основ инженерного мышления дошкольников. Среди них: парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева), парциальная программа

«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева), парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин), парциальная программа «LEGO в детском саду» (В.А. Маркова, Н.Ю. Житнякова), различные программы дополнительного образования (ЛЕГО-конструирование, образовательная робототехника и т.д.).

Формирование основ инженерного мышления у детей в детском саду осуществляется в различных видах деятельности: познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной, продуктивной и др. (рис. 3а). При этом большое значение придается организации предметно-пространственной развивающей среды. Особое игровое оборудование позволяет объединить теоретические знания и представления дошкольников и практические действия. Так, в детских садах активно используются разнообразные конструкторы, игровой набор «Дары Фребеля». Особого внимания заслуживает практика применения образовательной робототехники. Во-первых, робототехника – наглядное средство, позволяющее формировать у детей политехнические представления и умения. Во-вторых, робототехника эффективно сочетает себе коллективное творчество и самостоятельность.

Результат: к 6-7 годам при условии систематических занятий, направленных на формирование основ инженерного мышления, дети:

- в области конструирования: могут «читать» простейшие чертежи и схемы, проектировать конструкции по заданной схеме, создавать постройки, встраивать в конструкции механические элементы;
- в области личностного развития: проявляют инициативу, творчество, определяют замысел будущей модели, действуют аккуратно, бережно относятся к деталям и инструментам.

Формирование основ инженерного мышления – не единственное направление в деятельности детских садов. Целевые ориентиры, сформулированные во ФГОС ДО, среди возможных достижений ребенка обозначают активность, инициативность, способность взаимодействовать с окружающими людьми, осведомленность в области культуры и истории. В связи с этим одна из задач педагога – выбор содержания, которое обеспечит решение вышеобозначенных задач. На наш взгляд, таким содержанием является история Самары космической.

Обучение в школе, основной уровень прединженерного образования, обеспечивает развитие основ инженерного мышления благодаря таким средствам как учебная среда, воспитательное пространство и информационные ресурсы, набору приемов и методов, направленных не только на усвоение знаний, но и на всестороннее развитие обучающихся (рис. 3б).



Рис. 3б. Модель формирования основ инженерного мышления на основном уровне прединженерного образования

Для формирования основ инженерного мышления используются ресурсы микросреды (общееобразовательного учреждения) и макросреды (региона): ВУЗы, предприятия, культурные объекты, духовное наследие и традиции носителей космической культуры, проживающих в регионе (рис. 4). В Самаре располагается одно из ведущих предприятий ракетной отрасли страны – акционерное общество «Ракетно-космический центр «Прогресс», член Международной ассоциации участников космической деятельности, имеющий 6 филиалов, расположенных в Республике Казахстан, Москве и Московской области, Рязани и Архангельской области.

Помимо этого предприятия на сегодняшний день в Самарском регионе функционирует еще ряд предприятий, связанных с инженернокосмической отраслью: ОАО «Металлист-Самара», ПАО «ОДК-Кузнецов» (входит в Объединенную двигателестроительную корпорацию Госкорпорации Ростех), АО «Тяжмаш», АО «Арконик СМЗ», АО «Авиакор – авиационный



Рис. 3а. Модель формирования основ инженерного мышления на преедвеческом уровне прединженерного образования



Рис. 4. Ресурсы, используемые для формирования основ инженерного мышления

завод» и другие. В данной отрасли на сегодняшний день трудятся около 30 тысяч специалистов, которые когда-то решили связать свою жизнь не только с космосом, но и с инженерией в целом.

Целенаправленная профориентация на уровне основного образования способствует осознанному выбору ВУЗа, программы профессиональной подготовки. Только в Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева (Самарский университет) проходят обучение около 19 тысяч студентов.

Обучающиеся всех уровней образования имеют возможность участвовать в образовательных активностях. Например, для дошкольников – фестивали технического творчества «Технофест», «Взгляд в будущее»; для школьников – Самарская научно-образовательная программа «Взлет»; для студентов – Студенческое конструкторское бюро RocketLav Самарского национального исследовательского университета имени академика Сергея Королева, где впервые в России запустили экспериментальную ракету нового поколения Sarella-МЛ в честь 60-летия полета Юрия Гагарина в космос.

Успешно действуют разновозрастные исследовательские коллективы, активно развивается наставничество. Программа «Сириус.Лето: начни свой проект», вузом-партнером которой стал Самарский университет имени С.П. Королева

Космическое наследие Самарского региона – это предприятия города, музеи и малые

архитектурные формы, жители области, ушедшие от нас и наши современники, внесшие вклад в освоение космического пространства.

В Самарском регионе функционирует еще ряд предприятий, связанных с инженерно-космической отраслью. Мы помним и чтим память ведущих конструкторов Дмитрия Ильича Козлова, Николая Дмитриевича Кузнецова, нашего земляка – космонавта Виктора Ивановича Пацаева. Гордимся достижениями действующих космонавтов, в числе которых наш земляк – Олег Дмитриевич Кононенко.

Инженерное мышление требуется специалистам разных областей и профессий. Успешный и востребованный специалист – это тот, кто способен самостоятельно формулировать задачи и находить оптимальные пути их решения, уметь работать в коллективе, распределять и выполнять обязанности по проектированию и разработке систем, логически и образно мыслить, решать задачи космического масштаба.

Более 980 конкурсантов объединит региональный чемпионат «Профессионалы-2024» в Якутии



Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы-2024» стартовал в Республике Саха (Якутия). В этом году в соревнованиях примут участие более 980 конкурсантов и 780 экспертов-наставников, сообщили в Институте развития профессионального образования (ИРПО).

Это масштабное событие в системе среднего профессионального образования Якутии проводится второй раз и продлится с 14 февраля по 30 марта.

Соревнования разделены на две возрастные категории – основную (студенты СПО) и юниоры (школьники). Участники продемонстрируют свои профессиональные навыки по инновационным и актуальным направлениям, значимым в регионе. В этом году число компетенций возросло с 138 до 150 в двух возрастных категориях. Среди новых такие направления, как «Художественная

резьба по дереву», «Судоремонт», «Обогащение полезных ископаемых», «Печное дело», «Зоотехния» и другие.

Местом проведения чемпионата станут 30 соревновательных площадок в Якутске, Мирном, Нерюнгри, Алдане, Хандыге, Жиганске, Тикси, Верхоянске и Нижнем Бестяхе.

– Мы видим, что Чемпионат имеет большую востребованность – ежегодно увеличивается количество конкурсантов, привлекаются всё больше экспертов, – отметил Александр Сатыров, заместитель директора Института развития профессионального образования РС (Я). – Именно участникам Чемпионатного движения, как лучшим представителям своей профессии, предстоит укреплять и развивать экономику региона. Хочу пожелать всем участникам в дни соревнований выложиться на все сто и показать всем, что вы лучшие!

– Одной из уникальных особенностей Чемпионата является масштабное сотрудничество с крупными предприятиями республики, в которых победители и призёры могут пройти стажировку и в дальнейшем трудоустроиться, – подчеркнула Анастасия Захарова, руководитель Центра развития профессиональных компетенций Института развития профессионального образования.

Участники, проявившие себя на чемпионате, смогут представить свои регионы на итоговых (межрегиональных) соревнованиях, которые пройдут с мая по конец июля на территориях ряда регионов и площадках ведущих предприятий страны.

Источник: ulus.media

«ПрофЯКТ» №4 (224) • Учредитель - ООО «ПрофЯКТ» • Главный редактор - Алексей Кычкин (8914239482).

Дизайн и верстка - Виктор Скрыбкин. Адрес редакции: 677000, г. Якутск, ул. Дзержинского, 19/2, офис 511. E-mail: profyakt@mail.ru. Перепечатка из издания «ПрофЯКТ» допускается только с письменного разрешения редакции. Ответственность за содержание рекламы несет рекламодатель. Письма не возвращаются, не рецензируются и публикуются на усмотрение редакции.