



**ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ И НЕ ТОЛЬКО!**



№4 (204) 10 февраля 2022 г.

Читайте наш журнал на сайте
"ЮНЫХ ЯКУТЯН"
www.sakhaedu.ru

Утверждена эмблема Года чтения в системе образования



Утверждена эмблема Года чтения в системе образования Республики Саха (Якутия). Эмблему детского издательства «Кэскил» имени Н.Е. Мординова – Амма Аччыгыя.

В подведомственных учреждения министерства и школах республики уже проводятся

многочисленные мероприятия и акции, приуроченные к Году чтения.

На Январском совещании работников образования Министр образования и науки Якутии Ирина Любимова объявила о старте **республиканской акции «Подари ребенку книгу»** с хештегом **#Подариребенкукнигу**

#Годчтения. Она подарила комплект детских сказок многодетной семье Тамары и Николая Петровых, которые проживают в селе Дыкимдэ Горного улуса.

Акцию подхватили многие руководители и она продолжается в социальных сетях.

Источник: minobmauki.sakha.gov.ru

А ты играл в пейнтбол?

**ПЕЙНТБОЛЬНЫЙ КЛУБ
КОМБАТ**

755-880

#combattykt



На макете изображен пейнтбольный комбат.

Абитуриент-2022. В Якутии студентам-геологам помогают найти работу во время обучения



Направление подготовки «Прикладная геология» геологоразведочного факультета одно из старейших в Северо-Восточном федеральном университете. Подготовка инженеров-геологов идет по трем специализациям: «Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых», «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания» и «Геология нефти и газа».

Студенты, поступившие на направление «Прикладная геология», на первом и втором курсах изучают общеобразовательные и общегеологические дисциплины, которые обязательны для всех геологов. После второго курса обучающиеся по своему желанию распределяются по трем направлениям и получают углубленные знания по специализациям: «Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых», «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания» и «Геология нефти и газа», рассказала заведующая кафедрой прикладной геологии **Лена Полуфунтикова**.

После первого курса под руководством

преподавателей кафедры студенты проходят первую учебную ознакомительную геологическую практику в окрестностях города Якутска. В этом году, например, первокурсники вместе с преподавателями будут осваивать новый Маганский полигон университета – часть их практики пройдет там. После второго курса студенты выезжают на Томпонский полигон СВФУ. В течение шести недель они самостоятельно проводят комплекс геолого-съёмочных работ. После третьего и четвертого курса студенты проходят производственную практику в геологоразведочных предприятиях, горнодобывающих компаниях и научно-исследовательских организациях республики и за ее пределами.

Ежегодно производственные практики студентов-геологов проходят в подразделениях АО «Якутскгеология», АО «Алмазы Анабара», ОАО «Полиметалл», Институте геологии алмаза и благородных металлов СО РАН, Институте мерзлотоведения СО РАН и многих других организациях. Во время практики ребята собирают геологический материал для своих исследовательских и дипломных работ. *«Выпускной квалификационной работой, по желанию самих студентов, может быть, как дипломный проект, включающий постановку комплекса геологоразведочных работ и экономическую часть, так и научно-исследовательская дипломная работа»*, – добавила завкафедрой.

Во время производственных

практик студенты трудоустраиваются в принимающие их организации: после третьего курса в качестве маршрутного рабочего или лаборанта, а после четвертого курса – уже в качестве техника-геолога. Часто обе производственные практики студенты проходят в одной и той же организации и, если студент показал хорошие профессиональные знания, желание работать и умение получать новые навыки, руководство предприятий может предложить выпускнику место в компании. В настоящее время в горно-геологических компаниях растет потребность в специалистах с высшим геологическим образованием, таким образом, многие выпускники могут найти место работы уже в студенчестве, резюмирует Лена Полуфунтикова.

Справка

Для поступления на обучение по направлению подготовки «Прикладная геология» абитуриенту необходимо сдать ЕГЭ по «математике», «русскому языку», «физике», «информатике и ИКТ» – по выбору.

Поступающие на базе СПО проходят тестирования по общей геологии, информатике и информационным технологиям и русскому языку.

В новом учебном году 46 абитуриентов имеют шансы поступить на это направление.

В Рособрнадзоре заявили, что ЕГЭ планируют только совершенствовать, но не отменять



Единый государственный экзамен (ЕГЭ), который сдают одиннадцатиклассники, планируется только совершенствовать, но не отменять, сообщили ТАСС в пресс-службе Рособрнадзора. Как отметили в ведомстве, сегодня ЕГЭ стал высокотехнологичным, во время его проведения используется искусственный интеллект, а тестовая часть была исключена, при этом все равно остаются те, кто считает этот экзамен несовершенным, передает ТАСС.

9 февраля 2007 года президент РФ **Владимир Путин** подписал закон, согласно которому с 2009 года ЕГЭ стал основной формой государственной итоговой аттестации школьников, а его результаты стали приниматься вузами в качестве итогов вступительных испытаний. ЕГЭ каждый год сдают более 700 тыс. человек.

«Существующий формат ЕГЭ отменять не планируется, только совершенствовать», — сообщили в пресс-службе Рособрнадзора. В ведомстве отметили, что экзамен на этапе введения и сегодня — это «небо и земля». «Ежегодно совершенствуется как

процедура проведения экзамена, так и ее содержательная часть. На сегодняшний день ЕГЭ — это высокотехнологичный экзамен с применением современных технологических решений, направленных на безопасность при проведении экзаменов и обеспечение объективных результатов», — отметили в пресс-службе.

Что было

«Пятерка в одной школе и пятерка в другой могли означать совершенно разный уровень знаний», — рассказал научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ, экс-замглавы Минобрнауки (1996-2004), экс-руководитель Рособрнадзора (2004-2008) **Виктор Болотов**. С тем, что до ЕГЭ не было единого измерителя качества образования, согласен президент Российского университета дружбы народов, председатель Высшей аттестационной комиссии, экс-министр образования (1998-2004) **Владимир Филиппов**.

Вызывала вопросы и система приема в вузы. По словам Филиппова, до ЕГЭ в столичные вузы поступало примерно 70% москвичей и 30% — иногородних. Это было связано, отмечает он, с плохой мобильностью населения. Кроме того, возникло массовое репетиторство в конкретные вузы — при университетах работали преподаватели, которые готовили к поступлению, и они же

зачастую готовили задания, а потом принимали экзамены. Кроме того, многим было не по карману ехать в крупные города для поступления.

В Рособрнадзоре в свою очередь отметили, что до ЕГЭ было сложно говорить об обеспечении равных прав для всех выпускников школ при поступлении. Каждый вуз сам разрабатывал вопросы в экзаменационных билетах, то есть не было никакой гарантии, что они соответствовали той программе, по которой абитуриент обучался в своей школе. При этом специфика конкретного экзамена в конкретном университете была доступна узкому кругу лиц и не публиковалась в открытом доступе, соответственно, подготовка к нему была затруднительна для основной массы абитуриентов.

Что стало

По словам Болотова, благодаря ЕГЭ впервые появился государственный контроль за результатами школьного образования. Также экзамен обеспечил создание общей планки для всех школ России, которая, по мнению многих экспертов, отметил собеседник агентства, повысила средний уровень изучения школьных дисциплин. Выросла и доступность высшего образования. Филиппов добавил, что ЕГЭ сделало прием в университеты более прозрачным и объективным. «Любой выпускник школы рассылает документы по вузам и оценивает свои шансы, просто сидя дома, через интернет, через сайты вузов», — сказал он.

В Рособрнадзоре заявили, что ЕГЭ позволил создать равные условия и возможности для школьников из разных уголков России при поступлении в вузы, экзамен стал «своеобразным социальным лифтом для многих выпускников». В ведомстве добавили, что ЕГЭ перевел систему образования «на качественно другой уровень».

Сегодня экзамен проверяет то, как школьники умеют формулировать свою точку зрения и аргументированно ее доказывать, а тестовая часть исключена, заявили в ведомстве. В ЕГЭ значительную часть итогового балла дают задания с развернутым ответом, где выпускник может показать свои навыки и умения, полученные за годы обучения. Также усилена научная и практико-ориентированная составляющая.

Изменения коснулись не только содержательной части. Сегодня при проведении экзамена используется искусственный интеллект, который анализирует поведение участников ЕГЭ и выявляет нарушения. ИИ в онлайн-режиме одновременно «просматривает» видеопоток из аудиторий, а в офлайн — архивные видео. Также используется специальная технология передачи заданий в пункты сдачи в зашифрованном виде на электронных носителях или по интернету. Материалы расшифровываются в аудитории в день сдачи в присутствии участников ЕГЭ. Таким образом исключена вероятность утечек.

Последствия

Есть и негативные последствия введения ЕГЭ. Как рассказал Болотов, первый минус, о котором часто говорят, связан с тем, что теперь стало меньше внимания уделяться лабораторным работам по физике, химии, биологии,

поскольку в рамках экзамена это не проверялось. Но сейчас создаются практико-ориентированные задания, активно прорабатывается вопрос о введении компьютерных симуляторов и так далее. Второй минус, который является скорее спекуляцией, отмечает Болотов, связан с тем, что теперь детей стали «натаскивать» на ЕГЭ. При этом, продолжил собеседник агентства, это было и до введения госэкзамена, также всегда существовали пособия для поступающих в вузы, решебники с типовыми задачами, списки 100 лучших сочинений.

Другой спорный минус, продолжил собеседник агентства, связан с тем, что из-за ЕГЭ дети сосредоточены на тех на дисциплинах, которые собираются сдавать. Однако это тоже не уникальная ситуация. *«Во всех крупных городах были программы экстерната. На многих из них дети тратили время только на то, что надо для вступительных экзаменов. По остальным [предметам] нередко просто договаривались о нормальной оценке в аттестате»,* — отметил Болотов.

Филиппов добавил, что перед ЕГЭ сегодня возникают новые задачи, которых на первом этапе не было видно. *«Задача — обеспечить доступность высшего образования для способных детей из отдаленных регионов решена, но она привела к системной проблеме для всей страны. Талантливые дети стали уезжать в Москву, в Санкт-Петербург, в крупные регионы и не возвращаться. Из регионов «вымывается» умная молодежь. Когда призывают развивать экономику в регионах, встает вопрос — кому поднимать? Оставшимся там троечникам?»* — задается вопросом Филиппов. Он отметил, что Минобрнауки для решения проблемы выделяет больше бюджетных мест в

регионы. Такие шаги для ведущих вузов, конечно, не очень популярны.

Отмена ЕГЭ

Хотя с момента введения ЕГЭ и прошло много времени, все равно сегодня возникают предложения его отменить. Как заявили в Рособрнадзоре, у всего и всех есть свои сторонники и противники, ЕГЭ не исключение. Вместе с тем сторонники экзамена подавляющее большинство, в том числе среди профессионального сообщества. Все замечания по экзамену ведомством всегда внимательно рассматриваются, *«это является залогом развития и совершенствования экзаменационных процедур».*

По словам Болотова, ни сильные школы, ни ученики, которые собираются продолжать обучение в вузах, не выступают против ЕГЭ. Это может лишить выпускников школ мобильности и объективных экзаменов. *«Другое дело, что дискуссия, какие экзамены обязательны, какие не обязательны — это правильная и нужная дискуссия. Какие задания должны быть в ЕГЭ? Это тоже правильная дискуссия. Вопрос в усовершенствовании Единого госэкзамена, а вовсе не про его отмену»,* — добавил Болотов.

Призывы отменить ЕГЭ, как правило, идут не от учителей или родителей детей из регионов, добавил Филиппов. Это, как правило, идет от чиновников областного или районного уровня. *«Чиновники, которые раньше, действительно, могли своих детей определить почти в любой вуз в своем регионе, озвучивают мысли про отмену ЕГЭ — они привыкли решать проблемы по-своему. Сейчас ребенку любого руководителя, чтобы поступить в вуз, надо хорошо сдать Единый государственный экзамен»,* — отметил Филиппов.

Тренды

«Есть тренд расширить линейку обязательных ЕГЭ и ввести обязательный иностранный язык. Россия остается в Европе почти единственной страной, где выпускники школы знают только один иностранный язык. Но сейчас не хватает хороших учителей французского, испанского, немецкого языков. Набрать бы учителей на хороший английский язык. Поэтому нельзя «подставлять» детей на сдачу единого экзамена, к которому мы пока не готовы подготовить хорошо», — заявил Филиппов. Болотов согласен, что введение обязательного ЕГЭ по иностранному одновременно, поскольку школьники пока не обеспечены качественным обучением языкам.

Ранее также возник вопрос по введению обязательного ЕГЭ по истории, дискуссия по этой теме то поднимается, то затухает. *«Вполне возможно, после серьезного обсуждения с обществом, с учителями, с родителями к этому вопросу можно вернуться. Но вопрос содержания этого экзамена. Сегодня между историками есть определенный компромисс про содержание школьной истории, поэтому шансы, что экзамен по истории будет обязательный, не нулевые», — сказал Болотов.*

Еще один тренд связан с более широким использованием компьютерных технологий во время ЕГЭ. По мнению Филиппова, это «неизбежный процесс»,

поскольку все больше будут уходить от бумажных носителей. Вместе с тем «для полного перехода на цифровой ЕГЭ важно обеспечить защиту баз данных в любой деревне».

«В настоящее время не планируется увеличивать число обязательных учебных предметов для прохождения государственной итоговой аттестации», — сообщили в пресс-службе ведомства. Там также отметили, что «быстрый перевод массовых предметов ЕГЭ в компьютерную форму является крайне затратным и рискованной мерой, которое не решает никаких общественно значимых проблем». Сам этот формат требует значительных финансовых и кадровых ресурсов.

При этом в 2022 году ЕГЭ будет проводиться с использованием новой структуры экзаменационных материалов, разработанной на основе современных школьных стандартов: включены новые модели заданий на применение предметных знаний.

Портфолио

В Рособрнадзоре сообщили, что сегодня разрабатывается модель, при которой роль портфолио школьников, демонстрирующего их учебные и внеучебные достижения, будет усилена при поступлении. Подтвержденные нужным образом достижения в волонтерстве, творчестве, спорте и так далее, увеличат шансы выпускников. «При этом

успешно освоить школьную программу и хорошо сдать ЕГЭ, конечно же, необходимо. Концепция «портфолио» еще в разработке», — уточнили в Рособрнадзоре.

По мнению Болотова, портфолио нужно учитывать при приеме, однако ориентироваться только на него было бы неверно. Нужно сохранять ЕГЭ, но увеличить роль портфолио, а также учитывать тот факт, что возможности, например, для волонтерства в Москве и сельской местности разные. Поэтому другой важный момент касается верификации достижений. *«Даже если оно абсолютно правильное, и в портфолио написано, что я был в школе первым по математике или по литературе, есть разница между гимназией при университете и маленькой школой. <...> Очевидно, что первое место в этих двух школах — совершенно разный уровень подготовки», — отметил собеседник агентства.* Он добавил, что эта идея требует проработки.

Филиппов в свою очередь заявил, что портфолио предстоит пройти тот же путь, что и ЕГЭ. *«Вопрос в том, готово ли общество доверять тем грамотам, сертификатам, которые могут дать дополнительные льготы при поступлении. Нужны объективные критерии и понятные механизмы», — сказал он.*

ЦОПП Якутии: новая компетенция Ворлдскиллс отражает спрос на профессионалов в отрасли лесопользования



В Якутии в рамках соревнования X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) пройдут соревнования по компетенции **«Инженерия лесопользования и лесовосстановления»**.

Актуальная на сегодняшний день компетенция инициирована Центром опережающей профессиональной подготовки Якутии совместно с Северо-Кавказским аграрно-технологическим колледжем.

Лето 2021 года стало большим испытанием для всех жителей республики. Якутия столкнулась с небывалым масштабом лесных пожаров, который нанес серьезный урон всему лесному комплексу региона.

Сегодня восстановление лесов после природных пожаров - один из экологических приоритетов для региона. Тут особую актуальность приобретают вопросы анализа ситуации и вопросы, связанные с развитием борьбы с экологическими последствиями. Такая борьба, безусловно, не обойдется без прорывных технологий и высококвалифицированных кадров, считает директор ЦОПП **Владислав Хабаров**.

- Одним из признаков цифровизации лесной отрасли стало применение дронов. Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) является универсальным и эффективным средством для получения данных состояния лесного хозяйства, в том числе, и в труднодоступных участках. Сегодня на рынке труда растет спрос на данную профессию. Это объясняется растущими потребностями государства в лесных ресурсах и, соответственно, повышающимся интересом к сохранению и восстановлению лесов.

Большая значимость профессии побудила нас стать инициатором его введения в перечень компетенций Ворлдскиллс Россия. Таким образом мы хотим, чтобы специальность развивалась, становилась востребованной среди молодёжи, - поделился Владислав Хабаров.

Проведение соревнований по компетенции планируется в региональной линейке чемпионата с 14 по 17 февраля на площадке Якутского сельскохозяйственного техникума. В чемпионате примут участие студенты профессиональных образовательных организаций Якутии. Для проведения соревнования привлечен сертифицированный эксперт Ворлдскиллс по компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления», преподаватель Северо-Осетинского

государственного педагогического института **Звиади Кокаев**. Также экспертами выступают старший государственный инспектор Наталья Колодезникова и главный специалист Варвара Федорова Департамента лесного надзора и охраны лесов Министерства экологии, природопользования и лесного хозяйства Республики Саха (Якутия).

Участники компетенции будут выполнять задания по четырем модулям:

- ведение документооборота по вопросам лесопользования и лесовосстановления

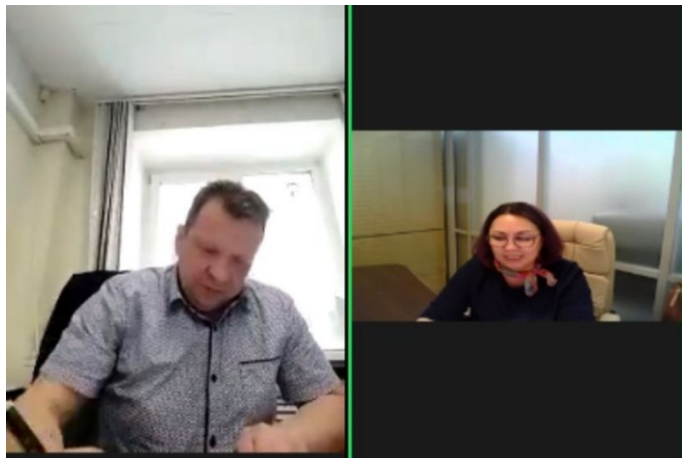
- подготовка документации для осуществления использования и восстановления лесов

- внесение информации в формы государственного лесного реестра на уровне лесничества

- мониторинг рационального использования и восстановления леса с беспилотным летательным аппаратом.

Отборочные соревнования — важные соревнования для всех регионов, участвующих в движении WorldSkills Russia. По их итогам формируется состав участников финала национального чемпионата и национальной сборной.

В Якутии готовятся к летней оздоровительной кампании детей в 2022 году



9 февраля Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» - региональный оператор по летнему отдыху детей провел рабочее совещание со специалистами органов управления в сфере образования муниципальных районов и городских округов, руководителями организаций отдыха и оздоровления детей с целью подготовки к проведению летней оздоровительной кампании детей 2022 года.

Директор Центра Яна Иванова представила Концепцию развития системы отдыха и оздоровления детей Республики Саха (Якутия) на 2021 - 2030 годы, озвучила существующие

проблемы в сфере организации отдыха детей, рассказала о новой модели системы отдыха и оздоровления детей, о этапах реализации Концепции. Координатором отдыха и оздоровления детей Республики Саха (Якутия) выступит Ресурсный центр при Министерстве образования и науки Республики Саха (Якутия) - ГАУ ДО РС (Я) ЦОиОД «Сосновый бор».

Особенностью этого сезона будет создание лагерей-спутников Соснового бора в муниципалитетах, проведение инклюзивных смен в лагерях дневного пребывания, стационарных лагерях. С 2022 года дети, проживающие на

территории регионов, которые входят в состав Арктической зоны, смогут бесплатно отдыхать на лучших курортах России. Из федерального бюджета на эти цели будет ежегодно выделяться по 500 миллионов рублей.

В связи с этим в этом году на отдых и оздоровление за пределами республики выделены федеральные средства в размере 30 млн. рублей для бесплатных путевок и проезда детей из арктических районов республики. Проезд будет оплачиваться с места проживания до места отдыха и обратно. Федеральной поддержкой смогут воспользоваться более 300 детей из 5-8 классов арктических районов. Кроме этого более 500 детей республики смогут воспользоваться бесплатными путевками в лагерь за пределами республики за счет госбюджета. Распределены субсидии муниципальным образованиям республики из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) на организацию отдыха в каникулярное время.

Абитуриент-2022. Будущие юристы СВФУ обучаются у ведущих ученых-юристов и практиков



В юридическом факультете Северо-Восточного федерального университета реализуется магистерская программа по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» по профилю: «Предпринимательское право. Корпоративное право. Конкурентное право». Благодаря очно-заочному формату обучения магистранты имеют возможность одновременно учиться и работать, сообщили ЯСИА в пресс-службе вуза.

В новом учебном году для обучения по программе предусмотрено 15 коммерческих мест. «Очно-заочный формат подготовки позволяет получить несколько дополнительных преимуществ. Так, студент лучше понимает, что именно ему необходимо изучать, а еще у него есть возможность применять полученные знания на практике. Именно такой формат обучения справедливо считать эффективным.

Дополнительный плюс – возможность непосредственного общения между студентом и преподавателем: разговор часто оказывается более полезным, чем многочасовая лекция. Учебный процесс организован максимально удобно для студентов, которые на момент учебы трудоустроены по основному месту работы», – говорит доцент кафедры гражданского права и процесса ЮФ Аза Муталиева.

«Я давно закончил свое обучение, и поступление в магистратуру не только освежает знания, но и дает новые, в том числе по цифровому праву. В СВФУ получают качественное образование, я это понял еще до поступления на учебу при совместной работе с бывшими студентами вуза. Мне нравятся преподаватели, это не только ученые-юристы, но и практики с огромным опытом. Например, Макар Макарович Яковлев – человек со своей философией, очень позитивный, великолепный оратор с большим кругозором, о нем книги писать можно», – поделился магистрант Александр Силин.

По признанию Александра Силина, благодаря обучению он меньше эмоционально

выгорает на работе: «Самое большое достижение для меня – осознание того, что я много упустил во время обучения и сейчас у меня есть возможность это восполнить. Преподаватели СВФУ всегда стараются идти навстречу, помогают определиться с темой диссертации, литературой. Удобно, что обучение проходит в вечернее время и с использованием средств связи, сдача тестов и работ организована через специальный учебный портал».

Магистерская программа по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» по профилю: «Предпринимательское право. Корпоративное право. Конкурентное право» учитывает современные тенденции рынка труда, потребности работодателя и рассчитана на подготовку высококвалифицированных юридических кадров для экономики Якутии. В ее реализации участвуют ведущие ученые-юристы, доктора и кандидаты наук, руководители профильных организаций и ведомств.

В Якутии разработают единую образовательную экосистему



Глава Якутии Айсен Николаев поставил задачу разработать план по формированию единой экосистемы всеохватного, непрерывного образования и управления талантами. Главная цель – сделать успешным каждого ребенка республики, раскрыть, поддержать, развить его талант и создать условия. Развитие системы образования, подготовку кадров и дальнейшее трудоустройство молодых специалистов обсудили эксперты рабочей группы Совета по благополучию и устойчивому развитию Якутии совместно с главой республики, сообщает ЯСИА пресс-служба главы и правительства республики.

«Якутяне должны быть вовлечены в решение задач самого высокого уровня, задействованы в передовых отраслях экономики, будь то в рабочих и инженерных специальностях или в творческой и управленческой элите. В этом ключе задачи системы образования и подготовки кадров я вижу не только в наращивании компетенций, но и в формировании ответственности за будущее республики», — уверен глава региона Айсен Николаев.

Вопрос развития человеческого капитала

Якутии является приоритетной задачей ещё с 90-х годов. В настоящее время задачи определены в Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года и в пяти стратегических указах главы Якутии Айсена Николаева.

Руководитель Целевого фонда будущих поколений РС (Я) **Владимир Егоров** отметил, что быстрее всего на запросы экономики реагирует бизнес. При этом компетенции выпускников высших и средне специальных учебных заведений не соответствуют требованиям работодателей. И это остаётся одной из острых проблем. Егоров озвучил необходимость выработать в республике собственную Концепцию работы с человеческим капиталом и на её основе разработать государственную программу управления талантами с акцентом на детей и молодежь.

«Глава региона поставил задачу разработать план по формированию единой экосистемы всеохватного, непрерывного образования и управления талантами. Главная цель – сделать успешным каждого ребенка республики, раскрыть, поддержать, развить его талант и создать условия, чтобы его талант был востребован и применён в нашей республике», — сказал Владимир Егоров.

Первый Президент Республики Саха (Якутия) Михаил Николаев отметил, что он поддерживает курс, выбранный нынешним главой республики Айсеном

Николаевым, по формированию экосистемы всеохватного и доступного непрерывного образования. Но при этом в фокусе внимания рабочей группы должен находиться не только промышленный, но аграрный сектор.

Президент Научно-образовательного благотворительного фонда «Интеллектуальный альянс», руководитель группы проектов «Карьера в России» Сергей Гиль затронул проблему, связанную с тем, что выпускники школ систему среднего профессионального обучения во многом используют как способ ухода от сдачи ЕГЭ. Поэтому важно рассматривать образование как стратегическую отрасль, от которой зависит качество жизни и будущее региона.

Эксперты положительно оценили опыт Якутии в вопросах создания образовательных кластеров, направленных на взаимодействие учреждений общего, дополнительного и профессионального образования с крупными промышленными предприятиями и бизнес-структурами.

По итогам будут выработаны предложения по формированию системы непрерывного и всеобъемлющего образования, которая позволит региону не только сохранить человеческий капитал, но и добиться устойчивого экономического роста.

Фото Андрея Сорокина

Одиннадцатиклассникам, которые не собираются поступать в вузы, могут разрешить не сдавать ЕГЭ



В 2020 и 2021 годах из-за пандемии коронавируса дети, которые не планировали сразу же поступать в вуз, могли не сдавать ЕГЭ. Введение такой нормы на постоянной основе обсуждается в экспертном сообществе, рассказала «Парламентской газете» председатель Комитета Госдумы по просвещению Ольга Казакова.

Депутат отметила, что два предыдущих года, когда

одиннадцатиклассникам дали возможность выбора: сдавать или не сдавать ЕГЭ — от экзамена отказались порядка 10 процентов школьных выпускников.

Введение такой нормы на постоянной основе сейчас обсуждается в экспертном сообществе, рассказала Казакова. При этом она отметила, что необходимо проанализировать, не увеличится ли количество школьников, которые могли бы сдать экзамен и поступить в вуз, но решили пойти по лёгкому пути, либо их отговорили друзья, родители или сами педагоги.

«Конечно, можно сдать ЕГЭ на следующий год, но человек потеряет время, подзабудет программу, и

подготовиться к экзамену будет сложнее», — сказала парламентарий.

Напомним, сейчас есть несколько категорий выпускников, которые могут не сдавать Единый государственный экзамен. Это победители и призёры школьных олимпиад, а также спортивных соревнований.

Кроме того, по результатам внутренних испытаний в вузах туда могут зачислить людей с ограничениями по здоровью. Такое же право есть и у выпускников из других стран, где ЕГЭ не проводится.

Фото: © АГН Москва

Источник: ysia.ru

Федеральную олимпиаду по родным языкам могут распространить на все регионы РФ

МОСКВА, 8 февраля. /ТАСС/. Федеральную олимпиаду по родным языкам и родной литературе, организатором которой выступает Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ), планируют распространить на все регионы РФ. Об этом во вторник сообщила сенатор от Ненецкого автономного округа Римма Галушина.

«Организатором этой олимпиады выступает Северо-Восточный федеральный университет и соорганизатором [выступают] еще шесть вузов. <...> Я очень надеюсь, что мы все-таки постепенно эту практику распространим на всю территорию нашей замечательной родины», — сказала она в ходе круглого стола «Программа сохранения языков России: разработка и реализация» в Общественной палате РФ.

Она отметила, что на данный момент ведутся переговоры о

подключении к олимпиаде Республики Бурятия. «Мы уже проговорили с Бурятией, вот сейчас будем определяться, какой университет будет включаться в эту работу», — пояснила она.

Кроме того, по ее словам, ведется работа по закреплению понятий «кочевое образование» и «кочевая школа» в федеральном законодательстве. «Я очень надеюсь, что в рамках начавшейся уже весенней сессии мы все-таки с министерством просвещения завершим этот наш трудоемкий процесс [по закреплению понятий в федеральном законодательстве]», — добавила Галушина.

Ранее пресс-служба Северо-Восточного федерального университета (СВФУ) сообщала, что в Якутии в течение 2021 - 2022 года проведут первую в стране федеральную олимпиаду среди учеников старших классов по родным языкам. На олимпиаде

школьники проверят свои знания языка, культуры и литературы. В ней могут участвовать школьники с восьмого по одиннадцатый класс, отборочный этап организуют в формате онлайн на сайте олимпиады. Предполагается охватить около 3-4 тыс. участников. Олимпиада пройдет в Северо-Восточном, Казанском, Сибирском, Северном (Арктическом) федеральных университетах, Башкирском государственном и Чеченском государственном педагогическом университетах.

СВФУ с 2015 года проводит олимпиаду по родным языкам - якутскому, долганскому, чукотскому, эвенкскому, юкагирскому. В них участвовали не только школьники из Якутии, но и других регионов. Ежегодно олимпиада по якутскому языку и литературе охватывала около 300 школьников, по другим языкам - 120-130 человек.

Источник: tass.ru

Республиканская научно-практическая конференция школьников, студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов “БИЛИМ-2022”

Дата и время проведения: 26 марта 2022 года, 10 ч.00 м. Формат проведения: ZOOM

(Якутия).

Цели и задачи конференции:

- Привлечение молодежи к научной деятельности;
- Привитие навыков научно-исследовательской работы школьникам, студентам, магистрантам, аспирантам и молодым ученым;
- Расширение сферы употребления родного языка.

Основные направления конференции:

- Проблемы современного якутского языкознания.
- Фольклор народов Сибири и Дальнего Востока: вопросы изучения, сохранения и распространения.
- Актуальные вопросы якутской литературы.
- Время-литература-традиции.
- Вопросы изучения искусства в системе культуры.
- Региональная культура: проблемы, поиски.
- Организация работы с молодежью: взгляд молодежи на современные проблемы в молодежной политике региона.
- Языки и литературы коренных малочисленных народов Севера в условиях многоязычия.
- Функционирование родного языка в сфере переводческой деятельности.
- Индустрия туризма и сервиса: перспективы развития.
- Достижения науки на родном языке.
- Проблемы обучения якутскому языку и литературе в школе и пути их решения.
- Дидактические проблемы сохранения и развития языка и культуры народа саха в условиях глобализации.
- Культурно-имиджевый потенциал Республики Саха

- Перспективы развития гуманитарной науки (секция для аспирантов и соискателей).

- «Я говорю по-якутски» секция для изучающих якутский язык (начальный этап).

- Особенности методики преподавания родного языка в школе (секция для учителей якутского языка)

Рабочие языки конференции: якутский и русский языки, языки коренных малочисленных народов Севера

Регламент докладов:

- Пленарное заседание – 10-15 минут.
- Секционное выступление – 5-10 минут

Форма участия: очная и заочная.

Заявки участников и тезисы докладов принимаются до 20 марта 2022 года на адрес электронной почты bilimconfer@mail.ru. Дополнительная информация будет размещена на сайте <https://s-vfu.ru>, <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/iyikn/> и <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/iyikn/nirtss/bilim/>

По результатам конференции планируется издание электронного сборника статей.

По вопросам участия обращайтесь на электронный адрес bilimconfer@mail.ru или к координаторам конференции: Эргешеова Акбермет Жамалидиновна (89618677946), Собакина Ирина Владимировна (89246628908) (можно WhatsApp).

Форма заявки

на участие в Республиканской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов “БИЛИМ-2022”.

Фамилия, Имя, Отчество (полностью):

Место работы, учебы:

Группа, класс:

Должность:

Ученая степень:

Научный руководитель:

Контактный телефон:

E-mail:

Тема доклада:

Форма участия: очная/заочная

Требования к оформлению:

- материалы докладов, включая иллюстративный материал и список литературы, принимаются объемом не более 2 страниц формата А4 (210×297 мм) в текстовом редакторе MS WORD;

- параметры страницы: поля со всех сторон – 2,0 см; ориентация – книжная; основной текст: междустрочный интервал – 1; отступ – 1,25 см; шрифт – Times New Roman, кегль – 12.

- порядок размещения материала:

в первой строке по центру – название статьи (заглавными буквами, полужирный, 12 кегль); следующая строка – авторы и соавторы (справа, 12 кегль); следующая строка – название организации (справа, 12 кегль), следующая строка – место нахождения организации, следующая строка – основной текст доклада (выравнивание по ширине); ссылки на литературу в тексте пишутся в виде номера арабской цифрой, взятой в квадратную скобку; список использованной литературы подается в конце публикации под словом “Литература” и оформляется в соответствии с ГОСТ; в конце текста указывается «Научный руководитель – ФИО, ученая степень, должность» (обычный, справа, 12 кегль); текст должен быть вычитан и проверен автором, ответственность за текст тезиса несет автор. Материалы докладов публикуются в авторской редакции.



Большой тест на профориентацию

Точный выбор профессии для взрослых и школьников, составленный опытнейшими профориентологами Москвы.

- Подробный отчет**
- 285 вопросов и заданий**
- 45 минут**

Текущая версия: от 02.02.2022



Что вы получите в результате:

- Список профессий, подходящих вам
- Коды специальностей для поступления в вузы и колледжи
- Предметы ЕГЭ для поступления
- Определение профессиональных интересов
- Определение профессиональных способностей



Подходящая профессия определяется на основе анализа сочетаний профильных типов



и в качестве бонуса...

Мы подарим вам тест, который определит:

- Ваш темперамент
- Ваши притязания
- Профессиональные ценностные ориентации
- Склонности к предпринимательству
- Кто вы в организации
- Характеристику интеллекта



Пройдите полный тест и определите профессии, подходящие именно вам!

Купите безлимитный доступ к тесту



% Скидка 30%

500₽
349₽



Профессии



Спортивный тренер

Спортивный тренер – специалист по воспитанию спортсменов и подготовке их к соревнованиям. Специалист занимается подготовкой высшего образования в институте Физкультуры. При поступлении сдаёт экзамены по русской речи, а также физкультуры по направлению в спорте. Учиться Физкультура в университете получают образование в педагогическом институте. Экзамены по жм. Код специальности: 4902.02.



Кинолог

Кинолог – это специалист по воспитанию и разведению собак. Кинолог знает особенности собак, знает их характер, знает, как кормить и выводить щенков породы. Получит образование в кинологическом центре или в школе специальности: 35.02.02. Поступление без экзаменов, но по направлению Вуза и техникума. А также обучение в вузах, коды специальности: 36.03.02, 06.03.01.

Авторы теста

Тест создан в Центре профориентации ПрофГид опытнейшими профориентологами во главе с Эльмирой Давыдовой.



Эльмира Давыдова

Опыт 18 лет

- Выпускница МГУ им. М.В. Ломоносова
- Кандидат психологических наук
- Автор книги «Как помочь ребёнку выбрать профессию»
- Автор методики живой профориентации

