



**ИЗДАНИЕ ПО
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ И НЕ ТОЛЬКО!**




№3 (223) 8 февраля 2024 г.

3 марта 2024

ДЕНЬ ВЫБРА



онлайн-фестиваль
по профориентации
для подростков
и их родителей

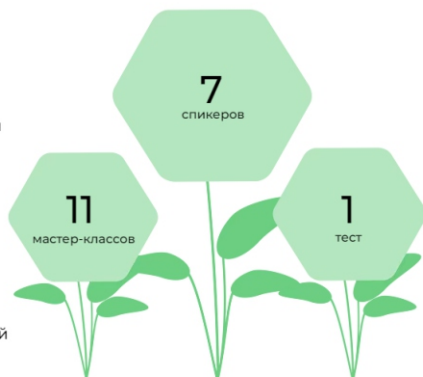


 **MAXIMUM Education**

победитель всероссийского конкурса
центров и программ родительского
просвещения

Что вас ждет:

-  **5 мастер-классов** для подростков о том, как выбрать любимое дело, проложить к нему дорогу и поддержать себя на этом пути
-  **7 мастер-классов, встреч и дискуссий** для родителей от психологов, педагогов и экспертов-практиков
-  **7 спикеров**, горящих своей профессией: специалисты топовых российских компаний и специалисты творческого направления
-  **2 встречи** с психологами: возможно задать вопрос заранее или отправить в чат в прямом эфире
-  **уникальный профориентационный тест** с индивидуальной подборкой современных профессий на основе твоих личных преимуществ и сильных сторон, которые можно будет обсудить с экспертом



Участие бесплатно

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЛАГЕРЬ В СХПК МТС «САЙЫЛЫК»

В нашей стране и Якутии существуют разные лагеря – туристические; эколого-биологические; творческие; историко-патриотические; технические; краеведческие; языковые; ролевые и другие. Но в последнее время в сфере дополнительного образования возникло новое явление: профориентационные лагеря.

Ведь профориентация – это не только тестирование или рассказы о профессиях. Помимо диагностики профессиональных склонностей или информирования о рынке труда, в профориентации выделяют ещё несколько подходов. Немаловажную роль играет так называемый метод профессиональных проб. Цель метода состоит в погружении в профессиональную среду, знакомстве с реальной рабочей обстановкой. Ведь что лучше позволит понять, подходит ли Вам та или иная профессия, чем опыт работы в ней? В конце концов, даже качественная психодиагностика и консультирование позволяют лишь сократить поле поиска, выявив наиболее

подходящие сферы. Нередко только реальная практика может помочь сделать окончательный выбор.

Проблема усугубляется разрывом между школьными предметами и реалиями профессиональной жизни. Сегодня многие школьники связывают будущую профессию со школьными предметами. В результате профессиональный выбор нередко делается по совершенно несущественным признакам. Согласитесь, разница между школьным общественным знанием и реальной юридической практикой огромна: чтение учебника безопасно и требует только памяти и заучивания, а настоящий клиент может попытаться обмануть юриста или даже угрожать ему. Профессиональный геолог занимается не изучением учебников по географии и рисованием контурных карт, а проведением полевых исследований на открытом воздухе, порой в экстремальных условиях и в полной изоляции от городской жизни.

Каким же образом современный школьник

может прикоснуться к реальному содержанию профессии? У некоторых, конечно, есть возможность сходить на работу к родителям или их друзьям. Но что, если доступных вариантов совсем немного? Или если ребёнок не выказывает никаких склонностей к тем профессиям, с которыми может познакомиться таким образом? Другой вариант – самостоятельный опыт работы или подработки. Такой опыт, безусловно, очень ценен для будущих профессионалов. Но далеко не все работодатели действительно готовы нанимать школьников. А если школьнику всё же удаётся найти подработку, то задачи, которыми он будет заниматься, редко имеют отношение к собственным профессиональным обязанностям – и, таким образом, подработка не даст почти ничего для профориентации. Выходом из такой ситуации может стать посещение мастер-классов, проводимых работающими профессионалами, и участие в деловых играх, моделирующих реальную рабочую обстановку.

В селе Сайылык Мукучунского наслега Кобяйского района МОЖЕТ СУЩЕСТВОВАТЬ **свой профориентационный лагерь не только в сфере допобразования, а даже в сфере сельского хозяйства!**

Здесь школьники на практике осваивают профессии, связанные с аграрными профессиями. Сельско-хозяйственный потребительский кооператив машинно-транспортная станция «Сайылык», который получил субсидию на строительство летней фермы от Минсельхоза Якутии, летом, начиная с 2023 года, открывает двери лагеря аж на 90 дней! Предприятие очень заботливо относится ко всем и всему! Пребывающие в летнем лагере проживают в малоквартирном доме, в котором есть всё для комфортного проживания: стиральная машина-автомат, душевая, санузел, современные молокоперерабатывающие и доильные оборудования. Коллектив предприятия, приглашенные вожаки и школьники три месяца живут вместе как одна семья. Дети здесь узнают очень много фактов о домашних животных; пробуют себя в качестве ветеринара, дояра. Ведь подросткам за это ещё и платят!

Профориентационная работа в этом лагере включает приучение важным востребованным компетенциям в сфере сельского хозяйства: агроинженерия, технологические машины и оборудование, природообустройство и водопользование, ветеринарно-санитарная экспертиза, зоотехния, технология продукции и

организация общественного питания, технология производства и переработки продукции, агрономия, ветеринария, зоотехния и другие. Воспитанников сельскохозяйственной лагеря в СХПК МТС «Сайылык», в основном, набирают из семей самого куста. А что если из других районов, улусов, а может быть, даже из других регионов?

Дети совместно со специалистами-профессионалами продумывают и реализуют проекты. В отличие от проектных заданий и конкурсов в школе, проекты в профориентационном лагере – это решение реальных практико-ориентированных задач, разработанных с учётом современных тенденций в той или иной профессиональной сфере. Приоритетом лагеря является создание мотивирующей среды. Практика проведения лагерей показывает, что мотивация работает – многие дети после окончания хотят продолжать погружение в профессиональную среду, начинают активно

планировать собственное профессиональное будущее и работать над ним.

Профориентационный лагерь даёт ребёнку опыт соприкосновения с реальной профессиональной средой, практическое погружение в профессию.

**Материал подготовила
Анна ГАВРИЛЬЕВА**

Фото СХПК МТС «Сайылык»



ХОЧЕШЬ УЧИТЬСЯ В КИТАЕ? ЛЕГКО!

Доступное и достойное образование в Китае!

Пекинский международный образовательный центр «Оу Лу» за все время своей работы, помогает студентам со всего мира получать незабываемый опыт в учебных заведениях Пекина. Оу Лу начал свою деятельность в ноябре 2008 года, и за это время проявил себя как надежная и сильная организация, и работает как с государственными, так и с частными школами Пекина.

Обучение за рубежом – является фундаментом для вашей будущей карьеры. С дипломом, полученным в стране с лидирующей экономикой, Вы будете востребованным специалистом в любой точке мира.

Образование в Китае считается не менее престижным, чем европейское или американское образование, учитывая то, что сейчас многие специа-

листы едут в Китай для поиска нового опыта и знаний.

С нами Вы легко отправите ребенка в наш летний лингвистический лагерь, либо на летний каникулярные программы*, станете студентом Пекинского учебного заведения. И все это доступно даже без азов знания китайского языка и вступительных испытаний.

Пекинский международный образовательный центр «Оу Лу» объявляет набор студентов на базе 9 класса на 2024-2025 учебный год в Якутске.

Мы предлагаем обучение в колледжах Пекина со сроком 3 года. По окончании студент получает диплом специалиста по международной торговле, HSK 4-5*.

На выбор предлагаем 3 колледжа:

- **Профессиональный**

колледж Nong Ye (г. Пекин, КНР) – это профессиональное учебное заведение высшего уровня с полным учебным днем. Языковой курс + школьная программа + специальность. В программу входит обучение, проживание, опекунство, продление визы, медицинская страховка, учебные материалы.

- **Профессиональный колледж Фентай (г. Пекин, КНР)** – по окончании студент получает диплом о профессиональном образовании. Школа является членом клуба ЮНЕСКО, входит в китайскую ассоциацию CEAIE-AFS по международным обменам и принимает студентов рамках программы «Один пояс, один путь». Отличные условия для обучения, проживание в общехитии и разнообразная кухня в столовой.

- **Профессиональный колледж Qiushi (Чуши) (г. Пекин, КНР)** – это профессиональное учебное заведение высшего уровня с полным учебным днем. Языковой курс + школьная программа + специальность. В программу входит обучение, проживание, опекунство, продление визы, медицинская страховка, учебные материалы.

Из плюсов. Студент получает аттестат о полном среднем образовании + диплом о профессиональном образовании. Территория колледжа закрыта, студент может покидать колледж только в выходные дни до 20:00.

Отзывы.



Анастасия Базылева, кур-санта Летних курсов китайского языка. Россия.

- Была на летних курсах китайского языка летом 2016 года. Очень понравились уроки, было интересно, занимательно. За

месяц обучения выучила около 300 иероглифов, стала понимать носитель языка, общаться с ними на простые темы. Пекин – удивительный город, в котором можно отдохнуть и посетить множество красивых и древних мест. Пожалуй, самым запоминающимся был парк Бэйхай, потому что можно было посмотреть на красивый закат и на озеро. Именно в Пекине я смогла погрузиться в мир китайского языка и китайской культуры. Спасибо компании Оу Лу.



Лариса Кильмухаметова, родитель. Россия, Югра.

- Моя дочь решила учиться в Китае еще в седьмом классе. В 2013 году (дочь была уже в 11 классе) в интернете мы нашли компанию Оу Лу. Нас встретили, показали интересные нам учебные заведения (классы, общежитие и т.д.) дали всю информацию по ним. При поступлении дочери, Оу Лу взяли на себя оформление всех необходимых документов. Я и пред-

ставить не могла, что получу такую мощную поддержку от них, что по любому вопросу о моей дочери (успеваемость, посещаемость, безопасность и т.д.) незамедлительно получу полный ответ, смогу обратиться с любой просьбой к куратору и получить помощь. Для меня это было очень важно, знать, что мой ребенок в безопасности.

Подарите ребенку достойное будущее.

Свяжитесь с нами по номеру: 8-4112-225-80-88

Материал подготовила Алена Пестрякова, специалист Центра «Оу Лу»

Фото предоставлено Центром «Оу Лу».

На правах рекламы *подробнее на сайте www.chinabtour.ru



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан ООО «Сингапурская международная туристическая и образовательная компания «Оу Лу» (ООО «Сингапурская международная туристическая и образовательная компания «Оу Лу») на основании успешного прохождения обучающимся (именем и адресом) _____ экзамена по китайскому языку по программе «Оу Лу».

Исполнительный директор: _____
Секретарь: _____





Работа с одарёнными детьми. Профильные смены

Пономаренко О.С., Уханова О.М.
ГБОУ СОШ № 10, г. Чапаевск; ГБОУ
ООШ с.Васильевка муниципального
район Безенчукский, Россия

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась система работы с талантливыми детьми и молодёжью.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом любого общества. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное развитие.

Стратегические направления работы с одарёнными детьми для разных уровней образовательных систем определяет и Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи – обеспечить условия для выявления и развития одаренности всех детей и молодежи, превращая задатки и способности личности в её реальные достижения в интересах самого человека, общества и государства независимо от сферы одаренности, местожительства, социального положения и имущественных возможностей семьи.

Работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью не отменяет необходимость обеспечения доступности образования, создания условий для получения качественного образования каждым ребенком и молодым человеком.

Традиционными формами работы с такими детьми в Российской школе являются:

- факультативные занятия;
- индивидуальные занятия по опережающим программам;
- групповые занятия разновозрастных групп по подготовке к олимпиадам;
- занятия в межшкольных группах по подготовке к олимпиадам;
- профильные классы (физико-

математические, химикобиологические, социально-гуманитарные, социально-экономические);

- профильные смены;
- турниры (интеллектуальные или творческие);
- олимпиады;
- конференции;
- заочные школы ведущих ВУЗов страны.
- НОУ (научные общества учащихся).

Наряду с выше перечисленными, сегодня, в свете последних событий и с развитием информационных технологий, появляются дистанционные формы работы, такие как:

- дистанционные школы;
- дистанционные семинары и мастер-классы;
- вебинары.

Наш Юго-Западный округ не стал исключением по работе в этом направлении. Все традиционные формы работы используются уже много лет и с успехом оправдывают себя. Особенно востребованы учениками профильные смены, которые организуются в каникулярное время (осеннее - весенний период). На протяжении 6 лет (2017-2019г.г. в очном режиме, 2020-2022г.г. в дистанционном режиме) на весенних каникулах создаются специализированные классы естественнонаучного направления для обучения одарённых детей всего Юго-Западного округа. Эти классы открываются для одаренных учащихся 9-11 классов по химии, биологии и географии на базе общеобразовательных учреждений. Смены проводятся с целью создания условий для всестороннего развития личности учащихся путем вовлечения их в творческую, познавательную, проектную и исследовательскую деятельность.

Профильные смены выполняют очень важную миссию: отдых, развитие творческих и интеллектуальных способностей ребят, профориентационная работа и, конечно же, социализация через общение со своими сверстниками.

На смену приезжают дети из г.о. Чапаевск и 5ти районов округа.

В организации и проведении именно профильных смен особую роль играет педагогический состав (педагоги – предметники ОО, а так же, студенты и преподаватели ВУЗов и СПО Самары и Самарской области), сопровождающий учащихся в течение всей смены. Творческие педагоги – наставники помогают ребятам социализироваться и раскрываться в новом для них коллективе, проявить все свои способности и таланты. Разобраться в решении сложных задач, найти ответы на сложные вопросы.

Каждый день смены распределён по направлениям:

- Функциональная грамотность
- Решение олимпиадных задач.
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Учащиеся делятся на отряды, где выявляются лидеры, играют в игры на сплочение.

На протяжении профильных смен ребята принимают участие в различных мероприятиях.

На занятиях ребята выполняют сложные и интересные задания.

Некоторые темы занятий:

- «Работа с топографической картой»;
- познавательная игра «Путешествие по клетке»;
- «Опорно-двигательная система человека»;
- квест-игра «Кругосветное путешествие» и «Таблица Менделеева»;
- «Занимательный химический филворд»;

- развивающая игра «Эволюция»;
- Экспериментальная работа «Фантастический рисунок солям железа и раствором медного купороса»;
- Дискуссия «Моё здоровье в моих руках»;
- Веселые старты «Зоологический забег».

Участники включаются в активную и насыщенную жизнь, заряжаются положительными эмоциями. Демонстрируют эрудицию, находчивость и командный дух.

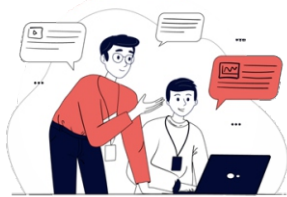
Профильная смена идет по расписанию: зарядка, завтрак, занятия, обед и опять занятия по профилю, ужин. Для умственной разгрузки проводятся спортивные мероприятия.

В ходе проведения профильных смен используются следующие методики:

- интерактивные беседы;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты);
- метод проектов и проектные технологии;
- спортивные соревнования;
- анкеты обратной связи.

Так как в очных профильных сменах принимают участие представители учебных заведений Самары и Самарской области, то такие мероприятия формируют некоторые представления о профессиях и знакомят участников смены с технологиями определения «своей» профессии; определяют комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для той или иной профессии.

Профориентация: главные тренды и термины



Новые тенденции и векторы развития появляются не только в повседневной жизни, но и в профессии. Одна из актуальных тем последнего времени — профориентация школьников. В статье рассказали о современных подходах к профориентации сквозь призму ключевых понятий федерального проекта.

Педагог-навигатор

В рамках федерального проекта по профориентации школьников есть новая роль, которую предстоит взять на себя некоторым работникам системы образования, — педагог-навигатор. Предполагается, что именно он будет помогать школьникам в выборе профессии, поддерживать их, направлять, принимать участие в формировании индивидуальной образовательной профессиональной траектории.

Задачи перед такими педагогами стоят непростые, а для их решения необходимо хорошо ориентироваться в тенденциях развития профессий в разных сферах деятельности, понимать, какие направления являются перспективными, а какие — находятся под риском исчезновения, и при этом учитывать особенности конкретного школьника или группы, с которыми педагог работает.

Конечно, педагог-навигатор будет не единственным взрослым, работающим с подростками, но именно на его плечи ляжет большая ответственность. Неслучайно декларируется, что педагоги, активно участвующие в проекте профориентации школьников, должны пройти обязательное обучение. Скорее

всего, для них и дальше будет предусматриваться повышение квалификации в этом направлении.

Ресурсы

Некоторые федеральные идеи в сфере образования в последние годы реализуются в формате «всё включено» — участникам проектов предлагаются готовые решения.

Для широкой аудитории участников проекта используется информационно-сервисная онлайн-платформа «Билет в будущее». Именно на ней публикуются профориентационные материалы, предлагается онлайн-диагностика, выстраиваются внутренние процессы всего проекта профессиональной ориентации обучающихся. Каждому зарегистрированному участнику с учётом его статуса (школьник, родитель или педагог) дается доступ к соответствующим материалам.

Кроме того, педагоги-навигаторы получают персональное рабочее пространство на базе платформы «Билет в будущее», которое в материалах проекта получило название **«Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего»»**. На этом ресурсе педагогам открывается доступ к ряду готовых материалов, в том числе:

- контенту для вводного (мотивационного) урока и рефлексивного занятия;
- разработкам тематических профориентационных уроков с учётом разных возрастных категорий школьников — с 6-го по 11-й класс;
- виртуальной выставке в онлайн-формате;
- «виртуальным профпробам»;
- профориентационному контенту для организации внеурочной деятельности и использования на уроках по основным образовательным предметам;
- материалам для работы с родителями.

Доступность материалов во всех регионах страны должна обеспечить реализацию тезиса о едином образовательном пространстве в России и гарантировать равный доступ к качественному образованию. Предлагаемые материалы учитывают современные тенденции в мире профессий, разрабатываются экспертами в этой области. Поэтому педагогам будет легче выстраивать профориентационный процесс на местах, а школьники смогут выбирать перспективные сферы деятельности.

Инструменты

В рамках федерального проекта заявлен профориентационный минимум — набор практик и инструментов организации профориентационной работы со школьниками.

Для проектирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории необходимо использовать диагностические материалы. Федеральным проектом предусмотрена стандартизированная методика оценки для определения индивидуальных свойств и качеств подростка, которые могут повлиять на выбор профессии.

Особое внимание уделяется возможности выстраивания сотрудничества между школой и другими организациями, которые могут стать партнёрами по реализации профориентационной программы.

В развитии такого партнёрства со школами заинтересованы профессиональные образовательные организации и вузы, которые могут получить потенциальных студентов, осмысленно выбирающих специальность для обучения. При этом организации могут находить друг друга как в одном регионе со школами, так и за его пределами. Цифровые технологии позволяют проводить встречи и даже экскурсии в режиме онлайн.

Иногда интерес к сотрудничеству со школами в части профориентации проявляют и представители власти. Их интерес, как правило, активизируется накануне различных государственных праздников, памятных дат в жизни региона и т. п. Если родители школьников являются работниками таких структур, то выстроить взаимодействие и, например, организовать экскурсию или встречу бывает значительно проще.

Активности для школьников: новые форматы

Современные формы организации профориентационной деятельности предполагают эмоционально-деятельностную вовлечённость обучающихся. Именно поэтому делается акцент на применении цифровых технологий, а также создании условий, когда профессию можно «ощутить», «потрогать», понять её особенности не на словах, а на деле.

Поэтому школам рекомендованы практические профориентационные активности: профессиональные пробы, экскурсии, мультимедийные выставки.

Профпробы — формат, который получил распространение именно в рамках федерального проекта. Проба может проводиться очно или онлайн. Ключевая особенность такого мероприятия — включение в него элементов реальной профессиональной деятельности или максимально близкое к реальности моделирование такой активности. Важно, чтобы в ходе профпробы школьник мог сам проанализировать полученный опыт, а также чтобы у наставника была возможность оценить предложенную практику и активность ученика. Рефлексия учителя и подростка будет влиять на дальнейшее проектирование индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. И, конечно, такой опыт знакомства с профессиями может серьёзно повлиять на окончательный выбор ученика.

Ещё одним способом погрузить школьника в мир профессии

является мультимедийная выставка. Этот формат предполагает посещение школьниками интерактивной экспозиции, организованной с помощью мультимедийных технологий, содержанием которой связано с профориентацией. При наличии возможностей такого рода выставки могут быть представлены в пространстве школы, но могут располагаться и на территории организаций-партнёров в ходе иных тематических мероприятий локального, регионального или федерального уровней.

Если раньше профориентация реализовывалась преимущественно в рамках внеурочной деятельности, то федеральным проектом допускается и проведение профориентационных уроков. В зависимости от содержания утверждённой в школе общеобразовательной программы уроки профориентационного содержания могут проводиться в ходе стандартного образовательного процесса по конкретным предметам. В более системном варианте профориентационные уроки могут проводиться в рамках курса предмета «Технология».

Проектная деятельность заявлена в качестве одной из приоритетных во ФГОС и ФООП и также может предполагать профориентационную направленность. Важно, чтобы работа в этом направлении имела актуальную тематику, а также велась под кураторством эксперта в соответствующей сфере деятельности или профильного учителя-предметника.

Школьник

Тренды в сфере профориентации влияют и на активность самого школьника. Уделяется внимание готовности подростка к **профессиональному самоопределению**. Ученик готов к самоопределению, если он умеет делать выбор, принимает участие в проектировании собственной образовательно-профессиональной траектории, активен в ходе предлагаемых практик профориентации.

Акцентируется внимание на различиях двух понятий: **профессиональный выбор** и **профессиональное самоопределение**. Если самоопределение включает выявление и понимание индивидуальных возможностей и личных стремлений в профессиональной сфере, а также овладение необходимым для этого инструментарием (от ЗУН до компетенций и получения минимального опыта), то выбор предполагает как раз решение, от которого будет зависеть ближайшая жизненная перспектива. И весь процесс профориентации как раз и представляет собой комплексную подготовку к профессиональному самоопределению. Именно ради конечного результата — самоопределения и выбора в соответствии с личными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья — подтягиваются ресурсы, привлекаются эксперты, разрабатываются материалы.

Ради самоопределения школьника проектируется и **индивидуальная образовательно-профессиональная траектория** — не просто маршрут, спланированный педагогом-навигатором (кстати, при активном участии самого школьника!), а путь, который предстоит пройти ученику, осваивая универсальные и профессиональные компетенции в условиях существующей образовательной среды.

Вводится понятие **карьерной грамотности** школьника как способности использовать имеющиеся ЗУН для профессионального самоопределения. При этом предполагается, что ученик должен ориентироваться в структуре рынка труда, понимать, какими возможностями он располагает для получения образования в нужной сфере деятельности, уметь использовать образовательные ресурсы для решения задач в сфере профориентации и самоопределения, а также обладать базовыми навыками для постановки как минимум первоначальных карьерных целей.