



**ИЗДАНИЕ ПО  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ И НЕ ТОЛЬКО!**



**№2 (222) 29 января 2024 г.**

# «СТУДЕНТ - БУДУЩЕМУ СТУДЕНТУ»:

появился новый формат  
профориентации  
школьников.

Читайте на стр. 2



# В Москве появился новый формат профориентации школьников



Ракова встретилась с учащимися школ и колледжей в преддверии Дня студента

Заместитель Мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова в преддверии Дня студента встретилась со школьниками и студентами колледжей в инновационном кадровом центре «Профессии будущего» и обсудила с ними предложение изменить систему профориентации будущих специалистов. Для этого в центре впервые был опробован новый формат коммуникации «студенты — будущим студентам», в рамках которого чемпионы профессионального мастерства и успешно трудоустроенные студенты колледжей провели встречу с девятиклассниками и поделились своим опытом обучения и трудоустройства. Этот новый подход задумали включить в программу профориентации.

«Выбор будущей профессии — важное и ответственное решение. — отметила Ракова. — И, конечно, в юном возрасте принять его самостоятельно и осознанно очень сложно. 3 месяца назад мы создали специальную программу профориентации для девятиклассников. Программа вызвала большой интерес среди подростков и

родителей. В ней поучаствовали уже 15 тысяч школьников. Мы стараемся дать учащемуся возможность “примерить” потенциальные профессии».

По словам Раковой, в открытом недавно центре «Профессии будущего» школьники с помощью виртуальной реальности могут попробовать себя в разных специальностях, или прямо на площадке центра пообщаться с представителями колледжей. «Сегодня здесь, в преддверии Дня студента, мы опробовали новый уникальный формат коммуникации “студенты — будущим студентам”. Наши школьники услышали не от взрослых, а от своих сверстников “из первых уст” о возможностях среднего профессионального образования. По отзывам самих ребят, такие встречи позволяют еще ближе и нагляднее познакомиться с профессиями будущего», — отметила Анастасия Ракова.

В конце прошлого года в Москве запустили программу профориентации для учащихся девятых классов. Она помогает определиться с профессиями, которые будут наиболее востребованы в будущем. Старшеклассники проходят профтестирование, определяют свои склонности и выбирают подходящую специальность, которую можно получить в колледже. Кроме того, в открытом недавно центре «Профессии будущего» также проводится углубленная профориентация школьников — здесь «в вовлекающем и современном формате» рассказывают и наглядно

показывают возможности и потенциал колледжей.

Как отметили в Соцкомплексе Москвы, в 2023 году в столице началась масштабная трансформация среднего профессионального образования. В городе развивают долгосрочное партнерство с работодателями, учитывают их мнение при формировании цифр приема в колледжи и содержания обучения. В этом учебном году уже обновили 100 образовательных программ и увеличили до 70 процентов долю практико-ориентированных часов, чтобы студенты получали реальные навыки уже с первого курса. Чтобы подкрепить эти изменения меняется материально-техническая база — модернизируют 230 производственных мастерских и создают 90 новых, а также проектируют новые колледжи, которые будут приближены к реальному производству. В результате выпускники смогут выходить на работу после окончания учебы без необходимости доучивания. Это повысит их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечит более высокий доход.

Узнать подробнее о востребованных профессиях и специальностях, которым обучают в столичных колледжах, можно на портале «Школа. Москва» и других площадках.

автор:  
Инга Разумовская

# «ПРИШЛА НА ЯРМАРКУ И ПОСТУПИЛА!»

Меня зовут Бекианова Аина Сергеевна. Я родом из села Сайылык Кобяйского улуса, в 2019 году окончила Танаринскую СОШ им И.Е. Левина. В 11 классе сдавала ЕГЭ по биологии и профильной математике. Если честно, мои баллы не были такими большими для поступления в различные престижные вузы. Мне многие говорили, что нужно было сдавать ещё один предмет помимо биологии. Но я решила не отчаиваться.

В штабе абитуриента Кобяйского района я узнала, что в столице Якутии на площади Орджоникидзе состоится мероприятие для поступающих. 7 июля 2019 года в Якутск на ярмарку абитуриентов представлять университет Калмыкии прилетела Кекеева Зинаида Очировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики КалмГУ, федеральный эксперт Рособнадзора. Мы немного поболтали, профессор рассказала, как все там устроено и я, недолго думая, написала заявление на поступление. И так, прямо на ярмарке я стала студентом Калмыцкого

государственного университета им. Б. Б. Городовикова по направлению бакалавриата «Биология». Для иногородних студентов КалмГУ всегда предоставляется общежитие.

Расстояние между Калмыкией и Якутией – примерно, 10 тысяч километров. Столица – город Элиста. В этом городе проживает мало людей, поэтому город маленький и скромный. Летом очень жарко, а зимой ветрено, но не холодно, максимум было минус 10 градусов. И так в августе началось мое путешествие. Поездка была долгой, но счастью не было предела.

В Элисте помимо меня были еще студенты из Якутии, так что я не чувствовала себя одинокой. Мы все жили в общежитии №6. Здание блочного типа, у каждой комнаты была своя кухня и ванная комната. Стоимость за проживание в год составляла 12 тысяч рублей. У активистов и отличников стипендия была большая, а также предусматривались различные выплаты

студентам. Университет щедро помогал студентам из многодетных семей, сиротам и молодым семьям. Поэтому на одну стипендию можно было спокойно жить.



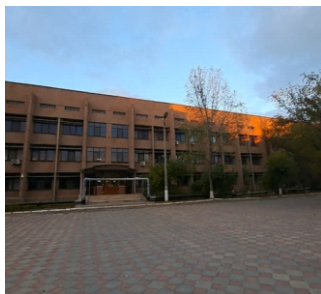
*Пагода семи дней. Фото с мамой. (Не путайте с погодой. Пагода – это азиатская многоярусная башня с несколькими карнизами, распространенная в Непале, Китае, Японии, Корее, Вьетнаме и других частях Азии. Большинство пагод были построены для выполнения религиозных функций, чаще всего буддийских, но иногда и даосских, и часто располагались в вихрах или рядом с ними.*



*Общежитие №6*



*Хурул - буддийский храм, достопримечательность Калмыкии*



*Аграрный факультет КалмГУ*

В университете преподают высококвалифицированные доценты, доктора наук и профессора, они всегда стараются помочь своим студентам. В моем курсе было 54 человек. Большинство ребят были из Турции. В других факультетах были ребята из Монголии, Китая, Африки и т. д. Несмотря на то, какими мы были разными, все очень хорошо подружилось.

Во время учебы я также познакомилась со своим будущим мужем. Вместе мы преодолели все трудности. Сейчас оба работаем учителями в школе Сунтарского района. Мы вернулись трудиться в нашу любимую Якутию, так как хотим быть ближе к родным.

Для будущих студентов я хочу сказать, что не нужно бояться, именно риски делают нас сильнее. Благодаря тому, что я уехала далеко учиться, я научилась ответственности, самостоятельности, решительности. Если появилась возможность, то нужно ухватиться за неё и не отпустить.



*Сити Чесс - шахматный город*



Автор:  
**Бекаянова Аина  
Сергеевна**, учитель  
биологии и географии

*Фотографии  
предоставлены  
автором*



# Создание условий для развития одаренных обучающихся через использование личностно-ориентированных подходов

*Желовникова, О. В. Создание условий для развития одаренных обучающихся через использование личностно-ориентированных подходов / О. В. Желовникова // Профориентация. 2023. – № 2-1. – С. 53-55. – EDN UEUGHK.*

Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет содействовать развитию личности обучающегося.

На своих занятиях я применяю такие личностно-ориентированные методы обучения, как метод диалога, когда педагог и ученик – собеседники; метод сравнений и ассоциаций, когда каждый ребёнок может высказать свою ассоциацию по данной ситуации; индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Чтобы дать обучающимся возможность проявить себя в творческой деятельности, научить ориентироваться в задании, планировать ход работы, уметь представить свои результаты, решаю вопросы по следующим направлениям:

- обеспечиваю благоприятную атмосферу на занятиях;
- доброжелательность,
- стараюсь разнообразить занятия новыми материалами с целью развития любознательности детей;
- использую дополнительный учебный материал, который делает обучение увлекательным, интересным, разносторонним, познавательным процессом;
- использую различные технологии (информационно – коммуникационные, проектные, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения).

Учитывая требования здоровьесберегающих технологий, для сохранения здоровья учащихся и эффективной работы на занятии провожу динамические паузы, физкультминутки, минутки релаксации. При закреплении изучаемого материала использую всевозможные игровые моменты, чтобы разнообразить виды деятельности на занятии и помочь обучающимся легче усвоить новый материал.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах можно судить по двум группам показателей: учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы; личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Признаками одаренности в раннем детстве принято считать неумение любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов, способность к концентрации внимания на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошую память, богатую фантазию, доброту, открытость, острую реакцию на несправедливость.

В старшем возрасте признаками одаренности считают: потребность в коллекционировании, хорошее чувство юмора, сформированность навыков логического мышления, оригинальность ассоциативного мышления,

способность к планированию предстоящей деятельности, самостоятельность, гибкость, энергичность, настойчивость, предпочтении сложных заданий, независимость в суждениях.

Чтобы работать успешно с одаренными, творческими детьми необходима конечно же диагностика, входной мониторинг.

На своих занятиях пользуюсь методиками выявления одаренных детей. Например, «Одаренные дети: сборник методик для определения одаренности» составители Васильченко Л.Ф. и Атласова Я.П.

Данный сборник предназначен:

- для выявления одаренности детей;
- для оценки склонности педагога к работе с одаренными школьниками;
- для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Системой работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является совместная продуктивная и творческая деятельность педагога и ребенка, педагога и группы, педагога и родителей.

Большинство программ, нацеленных на работу с одаренными детьми, попрежнему основаны на стандартизированных мерах, таких как тесты интеллекта и различных показателях достижений. Но, по словам Матейссена, работающего в Центре изучения одаренности при университете Радбауд в Нидерландах, то, что считается одаренностью, не ограничивается понятием высокого IQ. Ученые исследовали рисунки человеческих фигур, сделанные детьми в возрасте от семи до девяти лет. Проанализировав результаты, они сделали вывод о существовании 30 так называемых «исключительных предметов», которые, изображая людей, рисуют только очень одаренные.

Исключительные предметы, которые ребенок может изобразить на рисунках человеческих фигур, включают в себя макияж, вешушки, бородку, брекеты, галстук, значок, перчатки, кольцо и започку кошелька. Согласно исследованию, существуют также конкретные способы изображения человека, которыми пользуются только очень умные дети, включая положение головы в профиль, руки в карманах и руки за спиной.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Основной целью в работе с талантливыми и одаренными детьми является развитие творческих способностей. Творчество – это, прежде всего фантазия. Ребенок творит интуитивно, опираясь на свои чувства и не всегда подсказками преподавателя. Педагог должен находиться в постоянном поиске методик преподавания, чтобы, воплощая свою фантазию, ребенок мог перейти от бессознательного, интуитивного творчества к творчеству разумному, согласованному.

# Профессиональная ориентация: что это такое и можно ли выбрать карьеру с помощью теста



## История профориентации — от Страны Советов до демократии девяностых

Профессиональная ориентация — это комплекс различных процессов, от образования и тестирований до стажировок и общения с профессионалами, которые помогают человеку определиться с выбором сферы своей карьеры в будущем. Несмотря на то что сегодня этим вопросом уделяют все большее внимание вузы и медийные площадки для поиска работы, само понятие профориентирования появилось еще в конце XIX века (причем в России даже несколько раньше, чем в США) — и в течение более чем столетия развивалось предельно скачкообразно.

Одними из первых в России о вопросе профессиональной ориентации задумались педагог Николай Кареев и социолог Лев Питражицкий. Свои размышления они публиковали в книгах «Выбор факультета и прохождение университетского курса» и «Университет и наука»: в них, кроме объяснения устройства вузовского образования в 1890-1900 годах, рассказывалось и о возможных профессиях, доступ к которым давало обучение в университете, а также компетенциях и навыках, которые требовались для этих профессий. К концу десятилетия XX века свой вклад в тему профориентирования внес психолог Николай Рыбников. В статье «Психология и выбор профессии» он разобрал десятки карьерных путей, требующих высшего образования, — учителя, журналиста, коммерсанта, статиста, священника и не только. Подобные труды посвящались и студентам университетов, и школьникам — лидером в этом направлении был Педагогический музей учительского дома в Москве.

В двадцатых годах XX столетия профессиональная ориентация стала компетенцией советских

министерств, в частности Народного комиссариата труда и Центрального института труда. Именно в последнем в 1922 году была открыта лаборатория психотехники, где профессии рассматривались с точки зрения психологии, благодаря чему исследователи выясняли, каких навыков требуют те или иные карьерные пути и какие из них наиболее востребованы в тот или иной период развития страны. Вопросы профориентирования среди школьников возлагались на плечи педагогов, а со взрослыми работали профессиональные консультанты из специально созданных для этого бюро профконсультаций. Исследовательская деятельность развивалась бурными темпами: количество школьников и студентов, бесплатно проходивших карьерное ориентирование чуть более чем за 10 лет, достигало почти 3 млн, а ведущие педагоги и психологи старались сделать все возможное, чтобы биржи труда предлагали искателям работы наиболее актуальные для них вакансии на предприятиях. В начале тридцатых, когда государство стало более активно бороться с буржуазными ценностями, в которые входила и популярная психотехника, институт профориентирования в России стал стремительно угасать.

Вернуться к нему вновь удалось лишь в 1950-1960 годах. Развенчивание культа Сталина и относительная демократизация общества и науки вновь привела к развитию гуманитарных дисциплин, однако как раньше, когда целью министерств было создание условий, в которых будущий работник и актуальная для него профессия могли найти друг друга, не получалось. Все силы послевоенных общественных институтов были брошены на поднятие экономики и сельского хозяйства, которые остро нуждались в работниках, — и вопрос развития этих отраслей стоял выше личных интересов и карьерных планов школьников и студентов, не говоря уже о взрослых.

О полноценном же возрождении темы профессионального ориентирования в СССР можно говорить лишь в контексте 1970-х

годов. Во многом это стало заслугой психолога Евгения Климова, создавшего классификацию профессий, актуальную и в современной профессиональной ориентации. Она напоминает пирамиду: профессии в ней делятся по принципу взаимодействия человека с чем-либо — природой, техникой, другим людьми, наконец, знаками (например, работа с документами) или художественными образами. Дополнительными характеристиками профессий были цель, условия и средства труда: обозначив их все, человеку становится проще выбрать ту отрасль работы, которая будет для него наиболее комфортна и интересна. Классификация Климова стала одной из основных в работе центров профориентирования с начала позднего СССР, а затем, после стабилизации деятельности новых постсоветских министерств, и нынешней России.

## Ошибки начинаются в школах

Сегодня важность корректного определения профессиональной ориентации неоспорима: постиндустриальный мир предлагает тысячи различных карьерных путей, в которых выбрать что-то одно бывает непросто. Главная функция профессионального ориентирования — помочь школьникам, студентам и взрослым определиться, какая профессия наиболее для них актуальна, хотя и остается неизменной, подход к ее реализации в современных условиях становится все более многообразным.

По словам Эльмиры Давыдовой, директора центра профориентации «Профгид», сегодня существует несколько основных методик определения профессиональной ориентации:

- знакомство с профессионалами и их рабочими местами, экскурсии для школьников и студентов;
- групповые тренинги;
- тестовые методики без участия профориентологов;
- тестовые методики с последующим разбором результатов при участии экспертов-профориентологов;
- беседа или сессия с профориентологом.

Заместитель Мэра Москвы по вопросам социального развития Анастасия Ракова в преддверии Дня студента встретилась со школьниками и студентами колледжей в инновационном кадровом центре «Профессии будущего» и обсудила с ними предложение изменить систему профориентации будущих специалистов. Для этого в центре впервые был опробован новый формат коммуникации «студенты — будущим студентам», в рамках которого чемпионы профессионального мастерства и успешно трудоустроенные студенты колледжей провели встречу с девятиклассниками и поделились своим опытом обучения и трудоустройства. Этот новый подход задумали включить в программу профориентации.

«Выбор будущей профессии — важное и ответственное решение. — отметила Ракова. — И, конечно, в юном возрасте принять его самостоятельно и осознанно очень сложно. 3 месяца назад мы создали специальную программу профориентации для девятиклассников. Программа вызвала большой интерес среди подростков и родителей. В ней поучаствовали уже 15 тысяч школьников. Мы стараемся дать учащемуся возможность “примерить” потенциальные профессии».

По словам Раковой, в открытом недавно центре «Профессии будущего» школьники с помощью виртуальной реальности могут попробовать себя в разных специальностях, или прямо на площадке центра пообщаться с представителями колледжей.

«Сегодня здесь, в преддверии Дня студента, мы опробовали новый уникальный формат коммуникации “студенты — будущим студентам”. Наши школьники услышали не от взрослых, а от своих сверстников “из первых уст” о возможностях среднего профессионального образования. По отзывам самих ребят, такие встречи позволяют еще ближе и нагляднее познакомиться с профессиями будущего», — отметила Анастасия Ракова.

В конце прошлого года в Москве запустили программу профориентации для учащихся девяти классов. Она помогает определиться с профессиями, которые будут наиболее востребованы в будущем. Старшеклассники проходят профтестирование, определяют свои склонности и выбирают подходящую специальность, которую можно получить в

колледже. Кроме того, в открытом недавно центре «Профессии будущего» также проводится углубленная профориентация школьников — здесь «в вовлекающем и современном формате» рассказывают и наглядно показывают возможности и потенциал колледжей.

Как отметили в Соцкомплексе Москвы, в 2023 году в столице началась масштабная трансформация среднего профессионального образования. В городе развивают долгосрочное партнерство с работодателями, учитывают их мнение при формировании цифр приема в колледжи и содержания обучения. В этом учебном году уже обновили 100 образовательных программ и увеличили до 70 процентов долю практико-ориентированных часов, чтобы студенты получали реальные навыки уже с первого курса. Чтобы подкрепить эти изменения меняется материально-техническая база — модернизируют 230 производственных мастерских и создают 90 новых, а также проектируют новые колледжи, которые будут приближены к реальному производству. В результате выпускники смогут выходить на работу после окончания учебы без необходимости доучивания. Это повысит их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечит более высокий доход.

Узнать подробнее о востребованных профессиях и специальностях, которым обучают в столичных колледжах, можно на портале «Школа. Москва» и других площадках.

Узнать подробнее о востребованных профессиях и специальностях, которым обучают в столичных колледжах, можно на портале «Школа. Москва» и других площадках. США — всего 8000. В России такая возможность отсутствует, но если верить экспертам, то она могла бы быть популярной и помочь выпускникам школ с профориентированием наравне с работой специалистами в школах и профессиональных центрах.

#### Как выглядит современное профориентирование

«Качественная профориентация школьника делается живую, в беседе с ним. В процессе он выполняет задания для того, чтобы выявить его интеллектуальные и личностные свойства, его креативность, интересы и физические возможности», —

рассказывает директор «Профгида». На выбор будущей карьеры могут повлиять и родители — и крайне важно обеспечить школьнику возможность принять решение самостоятельно, а вместо наставлений дать ему рекомендации и советы, оставляя право выбора исключительно за ним. «Ошибки родители бывают связаны с представлением о ребенке как об очень простом устройстве или с преобладанием у детей или родителей ценности денег и игнорированием таких идеалов, как счастье и свобода», — отмечает эксперт.

Вопрос выбора будущей профессии для школьников нередко становится актуальным в старших классах, когда приходит время выбирать вуз и готовиться к вступительным экзаменам. На самом же деле к этому процессу, как отмечают эксперты, стоит готовиться заранее — например, в 10-12 лет. Разговор со школьником в идеальных условиях должен проводиться с опытным профориентологом или психологом, который на основе пройденного ребенком тестирования и личной с ним коммуникации сможет подобрать актуальную для него будущую профессию, которая учтет не только его интересы, но и социальные навыки, особенности психики и не только. Иногда такие мероприятия проводятся в школах на бесплатной основе с приглашенными специалистами или в формате экскурсий в центры профессиональной ориентации.

Что касается взрослых, то цель работы профориентологов с ними в целом та же, что и со школьниками, — определить сильные и слабые стороны в различных сферах и подобрать ту профессию, которая будет подходить им по ресурсам, навыкам и интересам. Отличие здесь будет скорее не в функциях и целях такого ориентирования, а в том, как оно устроено. «Профориентация взрослых должна быть похожа на разговор с экзистенциальным психологом. Со взрослым речь идет всегда о таких сущностях, как смысл, свобода, счастье, жизнетворчество, мужество жить по-своему и даже смерть. Тесты здесь не уместны, так как профориентологу взрослых критически важно обсудить и проанализировать прошлые и настоящие деятельности человека и выявить критерии, важные для этого человека. Уже на основе этих критериев специалист предложит профессии, отвечающие этим критериям», — рассказывает о специфике работы со взрослыми Давыдова.

# Итоги Республиканского конкурса на создание логотипа «Год Детства»



Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) объявило творческий конкурс на разработку логотипа Года детства в Республике Саха (Якутия). Оператором конкурса выступает ГАНУ РС (Я) «РРЦ «Юные якутяне».

Конкурсные работы принимались по 20 января 2024 года. Поступило более 400 работ из регионов России: Тюменской, Новосибирской, Свердловской, Пермской, Тверской, Челябинской, Ярославской областей Хабаровского, Краснодарского края, из Республики Татарстан, крупных городов, включая Москву и Санкт-Петербург, а также со всех уголков Якутии. Важно отметить, что среди участников есть работы детей дошкольного возраста, так и взрослых профессиональных бренд-дизайнеров из известных компаний.

Модерацию прошли 355 работ, которые будут оцениваться экспертной комиссией по критериям оригинальности идеи, стиля, композиции, качества воспроизведения и узнаваемости. В экспертную комиссию вошли:

- Колесова-Устинова Мария Васильевна, председатель, член Ассоциации учителей ИЗО Республики Саха (Якутия)
- Слепцова Надежда Аркадьевна, член Ассоциации учителей ИЗО Республики Саха (Якутия)
- Пермикина Надежда Августовна, методист РРЦ «Юные якутяне»
- Новикова Гульнара

Гаврильевна, куратор республиканского проекта «Рисуем все», педагог-организатор РРЦ «Юные якутяне».

По итогам работы экспертной комиссией конкурса определен победитель – Алексеева Марина Васильевна (Марина Зима), специалист SMART-библиотеки г. Якутск.

Из пояснительной записки логотипа:

- *Солнце: является универсальным символом света, жизни и энергии. Оно также отражает радость и оптимизм, которые присущи детству.*
- *Стрелка: символизирует направление и движение вперед. Это указывает на то, что детство — это время роста и развития.*
- *Дети: являются главным фокусом нашего логотипа, ведь именно они являются*

*самыми важными участниками Года Детства. Они символизируют надежду, будущее и чистоту.*

- *Ростки листьев: ассоциируются с ростом, развитием и возобновлением. Они представляют обещание будущих возможностей и новых начинаний.*

Логотип с лучшим дизайном станет символом Года детства в Республике Саха (Якутия), который будет использоваться в информационно-рекламной и представительской продукции, в том числе в пространстве сети «Интернет».

Поздравляем победителя и благодарим всех участников за проявленный интерес к конкурсу. Желаем, чтобы Год Детства был успешным и подарил вам много радостных событий!





# ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ

Республиканский конкурс по созданию прототипа робота с подвижными механизмами для игры или помощи

Конкурс проводится  
с 23 января до  
18 февраля 2024 г.

Работы отправляются на электронную почту  
[dypsintekhnopark@bk.ru](mailto:dypsintekhnopark@bk.ru)

Определение победителей и публикация результатов конкурса в «ВК» странице  
**Дюпсонского технопарка**  
<https://vk.com/dypsintekhnopark> –  
22 февраля 2024 г.

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ  
ЦЕНТР «ЮНЫЕ ЯКУТЫНЕ»



Направления конкурса:

## – «Эко-робот»

выполняется из экологически чистых материалов (бумага, картон, древесина и т.д.)

## – «Ай-конструктор»

модели, собранные из деталей конструктора (материал: пластик и металл). Разрешается детали напечатанные на 3д принтере

## – «Хай-тек робот»

имеет электронные компоненты, как электродвигатели, освещение и т.д. (материал свободный)



+7 (924) 469 54 01

Николаева Елена Иосифовна - педагог ДО

+7 (914) 281 12 16

Тимофеев Алексей Васильевич - педагог ДО

Подробнее с положением конкурса «Простые механизмы» можете ознакомиться по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/1C2a1JXgzksrWwDVhGUtcignG8WJzmjXd/view?usp=sharing>