

✓  
ПРОФ  
ЯКТ

ИЗДАНИЕ ПО  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
УЧАЩИХСЯ И НЕ ТОЛЬКО!

Внутри  
календарь  
2024

№1 (221) 13 января 2024 г.

КОНКУРС

На разработку логотипа  
ГОДА ДЕТСТВА  
в Республике Саха (Якутия)

с 1 января по 20 января  
[goddetstva@mail.ru](mailto:goddetstva@mail.ru)



Вознаграждение

**50 000 р.**



ПЕЙНТБОЛЬНЫЙ КЛУБ

**КОМБАТ**

А ТЫ ИГРАЛ В ПЕЙНТБОЛ?



8-962-739-44-44 #КОМБАТУКТ



# Оглядываясь назад и заглядывая вперед...

В день российской печати резонно подумать и постараться понять, кем мы являемся и чем занимаемся.

Учрежденная газета, а в дальнейшем веб-журнал «Профориентация. Якутия» существует с 2015 года. В основном, аудитория читателей – 707 школ Якутии в 34 муниципальных районах и 2 городских округах, в 3 103 000 квадратных метрах земли. Журнал общедоступный на сайте. Ежегодно на регулярной основе публикуются актуальные выпуски, а коллектив редакции реализует свои профориентационные проекты в Якутии.

Просветительская функция совмещается с практической профориентационной деятельностью.

## Реализуются проекты редакции:

**Март.** Выходит специальный выпуск журнала с названием «Абитуриент»: газета с цветными полосами и объявлениями о наборе студентов разных учебных заведений высшего и среднего профессионального образования. Распространяется бесплатно во всех школах региона через городские и районные управления образования.

**Июль.** Якутск. Организация и проведение собственной авторской специализированной ярмарки-выставки учебных мест и проффессий «Профориентация» с лозунгом «Правильный выбор профессии – билет в будущее!» Это главное событие для якутских абитуриентов, создающее единое окно выбора учебного места и профессии. Посещают мероприятие не менее шести тысяч человек за один день. Съезжаются вузы и УЗ СПО с разных городов

страны, профессиональные профориентаторы проводят экспресс-тесты, беседы, обмениваются контактами с посетителями. Поступающие на площади Якутска на месте подают заявления. Бесплатно раздаются каталог-справочники абитуриента. Во время пандемии был вызов проекту – трансформировались на видеоконференцсвязь. В 2023 году выставка состоялась по счету 8-й раз. Каждый год приемные комиссии участников принимают по 200 заявлений абитуриентов.

**Ноябрь.** Организация и проведение подготовительного этапа летней ярмарки, где участники проводят рекламную кампанию на набор следующего года. Началась в 2023 году. В мероприятии организована дискуссионная площадка «Проблемы современной профориентации. Пути решения» с привлечением научной интеллигенции, работодателя-корпорации. Мероприятие вызвало большой восторг среди родителей.

Редакция имеет сайт <https://profykt.ru/>, где практикует активизирующую методику самоопределения личности Н.С. Пряжника и публикует свежие онлайн-журналы.

Журнал активно сотрудничает с Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия), Центром опережающей профессиональной подготовки, Республиканским центром психолого-медико-социального сопровождения, Республиканским ресурсным центром «Оные Якутия», Центром занятости населения, районными и городскими управлениями образованием, школами, Фондом будущих поколений РС (Я), Якутским научным центром Сибирского отделения Российской

академии наук, репетиторскими центрами, профориентологами, многими работодателями и другими организациями и предприятиями.

Редакция журнала – профессиональный «посредник» между населением республики и учебными заведениями высшего (42 шт.) и среднего профессионального образования (56) в 31 городе в 16 регионах Российской Федерации (в настоящее время), который содействует созданию благоприятной площадки для сотрудничества между профессиональными образовательными учреждениями и исполнительными органами власти Якутии.

Продолжаем и будем продолжать большую работу, ибо «человеческий капитал используется недостаточно эффективно, нарушена координация между рынками труда и образования, примерно каждый третий занятый не использует имеющиеся у него знания и профессиональные навыки» (Концепция «Стратегия 2020»), что до сих пор актуально и в начале 2024 года. Благое дело существует и будет существовать для того, чтобы в Якутии с помощью нашего журнала мы все вместе могли обсудить проблемы преобразования и совершенствования системы профориентации.

Пусть этот год принесёт всем действующим людям, структурам и предприятиям региона великих успехов в работе по самоопределению всех, начиная с младшей дошкольного возраста до взрослого!

С большими надеждами и наилучшими пожеланиями,  
главный редактор **Кычкин**  
**Алексей Алексеевич**

# Якутяне смогут обучиться сметному делу в строительной сфере



Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Якутии с 15 января откроет курс профессиональной переподготовки по направлению «Сметное дело в строительстве» с освоением функционала программ «Гранд-смета» и WinRICK.

Обучение будет направлено на изучение основ формирования цен в сфере строительства и правил работы с сметно-нормативными базами на федеральном и территориальном уровнях. Отмечается, что логика построения программы позволяет лекторам раскрыть все проблемные вопросы положений законодательства. Слушатели курса получат углубленные теоретические знания и практические рекомендации.

Продолжительность обучения составит 1,5 месяца, формат – очный.

Требования к слушателям: наличие высшего или среднего профессионального образования.

По итогам курса выпускники получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

По всем вопросам можно обращаться по номеру телефона: +7 924 460-22-60

Источник: ysis.ru

## Массажист

Массаж – это система дозированных механических воздействий на кожу и мягкие ткани для улучшения самочувствия. Массажист не вправляет суставы, не трогает позвоночник, он работает только с поверхностью тела. Но прикосновения умелого мастера дают потрясающий эффект.

Массаж как лечебное средство применяли ещё в древности. Сегодня массаж можно условно разделить на лечебный, спортивный и косметический. Лечебный массаж применяют в больницах, в реабилитационных центрах, во время курортного лечения. С профессиональными спортсменами и посетителями фитнес-центров работают специалисты по спортивному массажу. Косметический массаж применяют для улучшения состояния кожи. Обычно этим занимаются специалисты из массажного салона. В разных видах массажа используются схожие приёмы. Обычно это растирания, разминания, поглаживания, вибрация, похлопывания и т.п.

*Кому-то может показаться, что массажем может заниматься каждый, достаточно запомнить несколько массажных движений. Это вредное заблуждение. Для того, чтобы массаж помог, а не навредил человеку, нужно понимать, как именно и на что действует каждый приём, знать правильное место и меру воздействия.*

Источник: profguide.io



Сидячая работа в одном положении?  
Мышцы забились после интенсивных тренировок?  
Или просто болит спина?

Добро пожаловать в массажный кабинет  
<<ПРО МАССАЖ>>



Иннокентий Никифоров  
89676242261 89245676112

# Создавая плеяду одаренных детей Якутии. Василий Павлов – о наследии конференции «Шаг в будущее»



Более 1500 школьников из Якутии, а также других субъектов Дальнего Востока принимают участие в республиканской научной конференции-конкурсе молодых исследователей имени академика В.П. Ларионова «Инникиг хардыы» («Шаг в будущее»). В этом году масштабное научное событие проходит в 28-й раз. О том, что дает подрастающим поколениям участие в уникальной конференции, ЯСИА рассказал ректор Малой академии наук Якутии Василий Павлов.

## «В этом году в конференции участвуют как никогда много юных исследователей»

— Республиканская научная конференция «Шаг в будущее» проводится с 1996 года и является самой значимой площадкой для презентации результатов исследовательской и проектной деятельности школьников в Якутии. Конференции присвоено имя Владимира Петровича Ларионова, выдающегося ученого, внесшего вклад в развитие науки и техники в России и республике, популяризатора науки и организатора исследовательской деятельности школьников и молодежи.

В этом году в конференции участвуют как никогда много юных исследователей со своими уникальными научными проектами. Более 1500 школьников с 5 по 11 классы из разных уголков Якутии, а также из субъектов Дальнего Востока представили свои работы на 42 подсекциях по 13 видам научной направленности. Отрадно, что с каждым годом эти цифры растут. В нынешней конференции принимают участие дети не только из Якутии, но и из Приморского края и Чукотки.

## Раскрывая потенциал с раннего детства

— Во многих школах республики уже давно сложилась традиция ведения научно-исследовательской деятельности, что является уникальным подспорьем для будущих научных открытий наших юных исследователей. Так, в рамках «Шага в будущее» они представляют проекты уже с определенными результатами и показателями. По итогам конференции победители и призеры получают рекомендации для участия во всероссийских конференциях, конкурсах и могут войти в реестр одаренных детей – Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР). Считаю, что это удивительная возможность, чтобы начать раскрывать свой потенциал уже с раннего детства.

За годы своего существования наша конференция стала знаковым и высокоорейтинговым мероприятием. Ребята, принимавшие участие в «Шаге в будущее», высоко показывали себя и свои способности на различных федеральных конкурсах. Особенно это стало заметно после появления конкурса «Большие вызовы», который проводит образовательный центр «Сириус». Участие в этом проекте является очень хорошим трамплином для достижения еще более высоких показателей и поступления в престижные университеты. Один из наших участников смог пройти в финал конкур-

са «Большие вызовы» со своим инженерным проектом, таким образом заработав себе дополнительные баллы для поступления в один из самых лучших вузов страны. Сейчас он является одним из лидеров научного сообщества своего университета.

## Наследие «Шага в будущее»

— За 28 лет у нас образовалось очень хорошее сообщество не только педагогов, ученики которых показывают большие достижения, но и высокопоставленных экспертов. В этом году в их число вошли свыше 350 ведущих ученых, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов. Все мы проводим масштабную работу по сохранению всех проектов, которые представляют наши участники. Каждый год мы видим динамику развития по тем или иным научным проектам, так как на нашей площадке участвует большое количество школ со всех районов республики. Так, общими усилиями экспертов и участников республиканская научная конференция «Шаг в будущее» была включена в список перечневых мероприятий федерального уровня на ближайшие годы. Надеюсь, что в будущем мы сможем масштабировать наш проект и охватить еще больше детей для их всестороннего развития.

Напомним, президент России Владимир Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи. Решением главы Якутии Айсена Николаева в республике он станет еще и Годом детства. В регионе разработан и принят пакет ответствующих мероприятий по укреплению здоровья и благополучия юных якутян.

Организаторы конференции — министерство образования и науки региона, Малая академия наук республики при поддержке СВФУ им. М. К. Аммосова, АГАТУ, Якутского научного центра СО РАН, Академии наук Якутии и Целевого фонда будущих поколений.



# Утверждено расписание проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в 2024 году



Совместными приказами Минпросвещения РФ и Рособнадзора утверждены сроки проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2024 году, а также перечень средств обучения и воспитания, которые можно использовать для выполнения заданий контрольных измерительных материалов. Документы были зарегистрированы Минюстом России 29 декабря 2023 года.

В соответствии с утвержденными приказами, ЕГЭ в 2024 году в досрочный период пройдет с 22 марта по 22 апреля, в основной период – с 23 мая по 1 июля, в дополнительный период – с 4 по 23 сентября.

Откроют основной период ЕГЭ 23 мая экзамены по географии, литературе и химии. ЕГЭ по русскому языку пройдет 28 мая, по математике базового и профильного уровней – 31 мая. С целью своевременной выдачи аттестатов о среднем общем образовании экзамены по обязательным

предметам установлены в проекте расписания одними из первых.

ЕГЭ по обществознанию пройдет 4 июня, по истории и физике – 10 июня, по биологии и письменной части ЕГЭ по иностранным языкам – 13 июня. Традиционно для проведения ЕГЭ по информатике и устной части экзамена по иностранному языку проектом расписания предусмотрено по два дня. ЕГЭ по информатике планируется провести 7 и 8 июня, устную часть ЕГЭ по иностранному языку – 17 и 18 июня.

С 20 июня по 1 июля расписанием предусмотрены резервные дни для проведения ЕГЭ по всем предметам.

Проведение ОГЭ для выпускников 9 классов также разделено на три периода: досрочный (с 23 апреля по 18 мая), основной (с 21 мая по 2 июля) и дополнительный (с 3 по 24 сентября). По итогам общественного обсуждения поступили предложения от граждан и региональных органов управления образованием, большая часть которых была учтена. Так, например, экзамены в 9 классах, которые ранее были запланированы на 24 и 25 мая 2024 года, перенесены, освободив указанные дни для празднования традиционных «последних звонков». ОГЭ и ГВЭ по информатике в 9 классах в рам-

ках основного периода экзаменов будет проводиться в три дня (27 мая, 11 июня и 14 июня) в связи с использованием компьютерного оборудования.

Также по итогам обсуждения проекта приказа, касающегося ОГЭ, из него была исключена норма, разрешающая использовать на экзамене по математике непрограммируемый калькулятор. В 2024 году участниками ОГЭ по математике он использоваться не будет.

Принято решение с учетом всех поступивших предложений и замечаний дополнительно проработать данный вопрос, продолжить широкое общественно-профессиональное обсуждение, провести анализ статистики арифметических ошибок при ответах на вопросы контрольных измерительных материалов ОГЭ по математике и детально рассмотреть модели экзаменационных заданий, выполнение которых требует использования непрограммируемого калькулятора. По итогам дополнительной проработки данного вопроса будут рассмотрены и обсуждены возможность и целесообразность использования непрограммируемого калькулятора при проведении ОГЭ и ГВЭ по математике в будущем.

# Роль наставника в организации и управлении проектной деятельностью обучающихся

*Батищева Н.В.*  
Санкт-Петербургский  
государственный университет  
аэрокосмического  
приборостроения, г.  
Санкт-Петербург, Россия

Ускорение темпов технологического развития и трансформация базовых способов управления приводят к необходимости создания в нашей стране эффективных форм подготовки молодежи к новым социальным, экономическим, технологическим вызовам. Все отрасли народного хозяйства испытывают острую потребность в кадрах, способных к активной созидательной деятельности. Ключевой задачей экосистемы «Образование-наука-технологический бизнес» является формирование молодежи, способной решать реальные проблемы за счет создания и внедрения востребованных и актуальных технологических решений. Для детей и молодежи по всей стране через проектное обучение реализуются профессиональные пробы и самоопределение, приобщение к культуре профессиональной деятельности в ведущих областях науки и технологии.

Проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение конкретной проблемы и организованная по принципам проекта, включающая часть или все этапы жизненного цикла проекта. Проект ограничен во времени и ресурсах и решает проблемы известного круга заинтересованных сторон.

Проектное обучение отличается от проектной деятельности нацеленностью на два типа результатов: продуктовый (создание продукта, направленного на решение проблемы) и образовательный (развитие человека и команды в целом). Проектное обучение позволяет познакомиться с особенностями проблем, решаемых различными профессионалами, способствует формированию активной позиции, формирует умение выявлять проблемные ситуации в зоне своего влияния и создавать востребованные решения.

Внутри проектного подхода выделяют исследовательские, социотехнические, инженерно-технологические и арт-проекты, каждый из которых по-своему рассматривает проблему и решает ее.

Через проектную деятельность происходит введение молодежи в профессиональную деятельность в новой позиции — лидера отраслевых изменений.

Для реализации проектного обучения необходима позиция наставника, сопровождающего детско-взрослые или молодежные проектные команды и обеспечивающего освоение нормы проектной деятельности участниками. Наставник сочетает в себе компетенции педагога, высшей ценностью для которого выступает развитие каждого участника проекта и команды в целом, компетенции управления проектами и компетенции профильной деятельности, позволяющие реализовывать проекты на современном технологическом уровне.

В настоящее время в России происходит возрождение хорошо известных с советских времен практик наставничества на производстве. Вместе с тем появляются новые формы наставничества в бизнесе, в социальной сфере, в образовании. Социальный заказ на наставничество растет в системе образования по мере внедрения проектного обучения в средней школе, среднем профессиональном и высшем образовании, в том числе Кванториумах, Центрах молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), лабораториях цифрового производства (Fab lab). Практики наставничества развиваются в краткосрочных форматах на базе детских лагерей («Сириус», «Артек», «Орленок», «Океан» и др.), на площадках технологических соревнований и хакатонов.

Современный подход к наставничеству основан на идеях Л.С. Выготского, методологическом подходе Г.П. Щедровицкого, теории развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, мыследательностной педагогики Ю.В. Громыко.

Существует мнение, что тема наставничества занимает довольно сильные позиции в системе современного образования и проектной деятельности. Стоит отметить, что поскольку правительство Российской Федерации вводит и внедряет проектное обучение на различных уровнях образования, будь то школа или вуз, таким образом внедрение системы наставничества в проектной деятельности обучающихся становится все более актуальным, таким образом, в сфере образования возрастает социальный заказ на осуществление деятельности наставников в проектной деятельности.

Развитие проектной деятельности в рамках образования требует проработки позиции наставника детско-взрослых и молодежных проектов, определения зон ответственности и области компетенций этого специалиста, специфического обучения педагогов, инженеров, ученых, которые могут выступать в позиции наставника. Разработка и реализация системы массовой подготовки наставников проектного обучения, осуществляется коллективом «Академии наставников», совместного проекта Фонда «Сколково», Агентства стратегических инициатив, Открытого университета Сколково (ОтУС) и рабочей группы НТИ «Кружковое движение». Ядром этой системы является модель компетенций наставника, на основе которой создаются методы очного и онлайн обучения, система аттестации и сертификации, организуется стажировки, а в результате всего комплекса мероприятий происходит трудоустройство наставников.

Модель компетенций наставника проектного обучения была создана на основе эмпирического исследования опыта практикующих наставников и экспертов, анализа российской и зарубежной прак-

тики сопровождения детско-взрослых и молодежных команд в различных образовательных форматах от краткосрочных проектных смен до многолетних программ дополнительного образования. Также важным элементом нашей работы явился анализ элементов опыта разработки моделей компетенций. На базе методических семинаров была сформирована первичная модель практики наставничества.

Наставник в данный момент не является профессией. Это специфическая позиция в организации или сообществе, которую может выполнять специалист, имеющий достаточный опыт проектирования и понимание нормы деятельности и способный передать их другим. В своей деятельности наставник сочетает работу из ряда других профессиональных позиций — модератора, коуча, тьютора, педагога, эксперта, исследователя или инженера, предпринимателя, но его деятельность не сводима ни к одной из них.

Наставничество можно определить как процесс, нацеленный на введение конкретных людей или команды в мир конструктивной деятельности, выстроенной по профессиональному или проектному типу.

Наставник проектного обучения исходит из ценностей приобщения детей и молодежи к новаторской технологической, научной, социально значимой деятельности, создания востребованного продукта и решения проблемы, развития в деятельности, свободы самоопределения и раскрытия потенциала участников, приобщения к ценностям и культуре определенной профессиональной сферы.

Специфика деятельности наставника проектного обучения заключается в том, что она реализуется одновременно в трех основных сферах деятельности — педагогической, проектной и профильной профессиональной деятельности — и ориентирована на создание двух равнозначных результатов: образовательного и продуктового.

Наставник, независимо от области деятельности, это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет то, что наставник передает свой личный опыт, а не только имеющиеся в культуре представления об этом опыте. Кроме передачи опыта на наставнике проектного обучения лежит ответственность по сопровождению команды проекта в плане обеспечения реализации проекта с административной, методической, экспертной, материально-технической и прочих сторон. Таким образом, под наставником проектного обучения мы понимаем человека, имеющего опыт профильной профессиональной, проектной и педагогической деятельности, передающего свой опыт участникам проекта и сопровождающего реализацию проекта в целях развития участников и команды проекта.

К зонам ответственности наставника можно отнести:

- сопровождение команды в формате проектной деятельности,
- соблюдение этапности, сроков и требований к проекту;
- поддержку команды в достижении продуктового результата;
- работу с пониманием командой содержания проекта на всех его этапах, организацию рефлексии;
- выявление границ знания и компетентности участников, создание ситуаций по освоению нового и развитию способностей участников;
- введение в контекст и практику общественно востребованной профильной деятельности;
- помощь в представлении результатов проекта в различных форматах, в том числе на конкурсах и конференциях;
- введение в пространство профессиональной коммуникации.

Наставничество в проектной деятельности студентов – это специально организованное педагогическое взаимодействие и сотрудничество между наставником и наставляемым для создания проекта, осуществляемое за счет

передачи педагогического опыта от наставника к наставляемому, а также посредством которого наставляемый приобретает полезные знания, навыки и компетенции для реализации проекта.

Например, исследователи В.С. Никольский и А.В. Неслуховская в ходе своих исследований выделили 10 областей компетенций, которые составляют ядро профессионализма наставника. Эти области компетенций равнозначимы для всех трех сфер деятельности: педагогической, проектной и профильной. Помимо этих областей компетенций важно владение и другими компетенциями, характерными для одной или нескольких из указанных профессиональных областей, а также владение общекультурными компетенциями, метанавыками. Наставник может в большей степени владеть инженерными профильными компетенциями, быть профессиональным педагогом или менеджером проекта. Но в сопровождении детско-взрослого проекта ему будет одинаково важно, к примеру, ставить цели в области разработки продукта (профильные компетенции), развития участников и формирования команды (педагогические) и реализации проекта в соответствии с нормами (проектные). Наставник может владеть компетенциями из разных областей в разной степени и частично компенсировать дефициты в одной области эффективностью в другой.

Какова же роль наставника в организации и управлении проектной деятельностью обучающихся?

Во-первых, наставник способен осуществлять свою деятельность и обеспечивать реализацию проекта с учетом внешнего (социального, технологического, экономического и т.п.) и внутреннего (административного, материально-технического и т.п.) контекстов проекта, интересов и ожиданий заинтересованных сторон.



Во-вторых, наставник способен осуществлять свою деятельность и обеспечивать реализацию проекта с учетом формальных норм и требований, а также формализованных представлений о приоритетах развития, передовом опыте и стандартах деятельности; способен обеспечить условия для внутренней и внешней безопасности проекта.

В-третьих, наставник способен осуществлять свою деятельность в соответствии с культурными ценностями и этическими нормами. Способен обеспечить реализацию проекта в соответствии с моральными принципами и ценностями различных сообществ, организаций или общества в целом, а также внутренними обычаями и договоренностями.

В-четвертых, наставник способен осуществлять свою деятельность и обеспечивать реализацию проекта с опорой на осознанность как понимание собственных психических процессов, состояний и свойств личности; а также с опорой на рефлексивность как способность к рациональному осмыслению и преобразованию своей деятельности.

В-пятых, наставник способен создавать условия для успешной командной работы, продуктивной коммуникации, преодоления конфликтов и решения проблем; способен вовлекать, мотивировать и поддерживать участников проекта на всех этапах жизненного цикла проекта.

В-шестых, наставник способен обеспечить целеполагание проекта в соответствии с контекстом проекта, ожиданиями и потребностями заинтересованных сторон, возможностями их достижения и критериями оценки.

В-седьмых, наставник способен вырабатывать и развивать новые идеи, а также создавать условия для успешной генерации идей командой проекта на различных этапах жизненного цикла проекта.

В-восьмых, наставник способен осуществлять самостоятельно и совместно с участниками проекта комплексное пла-

нирование реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций; способен обеспечить единство технического, проектного и психологопедагогического содержания проекта; способен планировать проект на всем жизненном цикле с учетом достижения результатов проекта в их взаимосвязи.

В-девятых, наставник способен обеспечить комплексное оценивание реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций.

И, наконец, в-десятых, наставник способен обеспечить достижение целей развития участников проекта и команды в целом, способен создать условия для освоения норм профессиональной и проектной деятельности.

Как однажды сказал Стивен Спилберг: «Тонкий баланс наставничества заключается не в том, чтобы возвращать людей по собственному образу, а в том, чтобы дать им возможность найти самих себя».

Исходя из вышесказанного, можно подвести итог, что наставник – это специалист, сочетающий в себе компетенции трех профессиональных сфер: профильной, педагогической и проектной. От уровня владения этими областями компетенций зависит стиль работы наставника и способность передать участникам команды норму деятельности, технологии и инструменты деятельности во время сопровождения проекта. Роль наставника в организации и управлении проектной деятельностью обучающихся заключается создании условий для свободы действия, осмысленной деятельности команды, принимающей на себя ответственность за результат проекта, для безопасной и обеспеченной ресурсами проектной деятельности обучающихся, а также встраивания этой деятельности в общий образовательный процесс в рамках конкретного учреждения.

